



**ANALISIS PERBEDAAN KECERDASAN EMOSIONAL  
MAHASISWA LAKI-LAKI DAN PEREMPUAN PROGRAM  
STUDI BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM FAKULTAS  
DAKWAH DAN KOMUNIKASI UIN SUMATERA UTARA**

**PEMBIMBING:**

**Dr. Abdurrahman, M.Pd  
Dr. Syawaluddin Nasution, M.Ag.**

**OLEH:**

**Muhammad Putra Dinata Saragi, M.Pd  
NIP. 199106172019031013**

**FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA  
2020**

**Judul : ANALISIS PERBEDAAN KECERDASAN  
EMOSIONAL MAHASISWA LAKI-LAKI DAN  
PEREMPUAN PROGRAM STUDI BIMBINGAN  
PENYULUHAN ISLAM FAKULTAS DAKWAH  
DAN KOMUNIKASI UIN SUMATERA UTARA**

**Nama : Muhammad Putra Dinata Saragi, M.Pd**  
**NIP : 199106172019031013**

**FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
PROGRAM STUDI BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM**

**Muhammad Putra Dinata Saragi, M.Pd**

**Analisis Perbedaan Kecerdasan Emosional Mahasiswa Laki-Laki  
Dan Perempuan Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam  
Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sumatera Utara**

Xi + 85 halaman. 19 tabel, 1 gambar, 7 lampiran

**ABSTRAK**

Kecerdasan emosional adalah kemampuan yang dimiliki seseorang untuk mengenal, mengendalikan, memotivasi, berempati, serta untuk membina hubungan dengan orang lain. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui analisis perbedaan kecerdasan emosional mahasiswa laki-laki dan perempuan pada Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sumatera Utara. Penelitian ini menggunakan *design* deskriptif komparatif yang menggunakan teknik analisis komparasional. Penelitian ini dilakukan di Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sumatera Utara. Populasi pada penelitian ini berjumlah 681 mahasiswa. Sampel diambil menggunakan Teknik stratified proportional random sampling berjumlah 366 mahasiswa. Analisis data menggunakan uji *t-test*. Hasil analisis deksriptif menunjukkan bahwa secara rata-rata kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin laki-laki dan perempuan berada pada kategori tinggi. Selanjutnya Hasil analisis statistik pengujian hioptesis menggunakan uji *t-test* menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan antara kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin laki-laki dan perempuan, tidak terdapat perbedaan kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin laki-laki tahun masuk 2017 dan 2018, dan tidak terdapat perbedaan antara kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin perempuan tahun masuk 2017 dan 2018.

**Kata Kunci** : Kecerdasan Emosional, Mahasiswa, Laki-laki, Perempuan.

**DAKWAH AND COMMUNICATION FACULTY  
DEPARTEMENT OF ISLAMIC GUIDANCE AND COUNSELING**

**Muhammad Putra Dinata Saragi, M.Pd**

**Analysis of Differences in the Emotional Intelligence of Male and Female Students Departement of Islamic Guidance and Counseling Dakwah and Communication Faculty UIN Sumatera Utara.**

Xi + 85 Pages, 19 tables, 1 figure, 7 attachments

**ABSTRACT**

Emotional intelligence is the ability a person has to recognize, control, motivate, empathize, and to build relationships with other people. The purpose of this study was to determine the analysis of the differences in emotional intelligence between male and female students at Students Departement of Islamic Guidance and Counseling Dakwah and Communication Faculty UIN Sumatera Utara. This study used a comparative descriptive design using comparational analysis techniques. This research was conducted at Departement of Islamic Guidance and Counseling Dakwah and Communication Faculty UIN Sumatera Utara. The population in this study was 681 students. Samples were taken using stratified proportional random sampling technique totaling 366 students. Data analysis using t-test. The results of the descriptive analysis show that on average, the emotional intelligence of male and female students is in the high category. Furthermore, the results of statistical analysis using the t-test showed that there was no difference between the emotional intelligence of male and female students, there was no difference in the emotional intelligence of male students in 2017 and 2018, and there is no difference between the emotional intelligence of female students in 2017 and 2018.

**Keywords:** Emotional Intelligence, Students, Men, Women.



## SURAT REKOMENDASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa penelitian saudara:

Nama : Muhammad Putra Dinata Saragi, M.Pd  
NIP : 199106172019031013  
Tempat/tanggal lahir : Medan, 17 Juni 1991  
Jenis kelamin : Laki-laki  
Agama : Islam  
Pangkat/Gol : Penata Muda Tk.I (III/b)  
Unit Kerja : Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sumatera Utara Medan  
Judul Penelitian : Analisis Perbedaan Kecerdasan Emosional Mahasiswa Laki-Laki Dan Perempuan Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Uin Sumatera Utara

Telah Memenuhi syarat sebagai suatu karya ilmiah, setelah membaca dan memberikan masukan saran-saran terlebih dahulu.

Demikian surat rekomendasi ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

Medan, 17 Desember 2020  
Konsultan,

Dr. Abdurrahman, M.Pd.  
NIP. 196801031994031004

## SURAT REKOMENDASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa penelitian saudara:

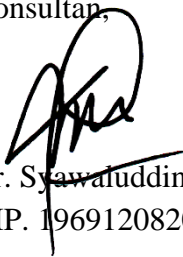
Nama	: Muhammad Putra Dinata Saragi, M.Pd
NIP	: 199106172019031013
Tempat/tanggal lahir	: Medan, 17 Juni 1991
Jenis kelamin	: Laki-laki
Agama	: Islam
Pangkat/Gol	: Penata Muda Tk.I (III/b)
Unit Kerja	: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sumatera Utara Medan
Judul Penelitian	: Analisis Perbedaan Kecerdasan Emosional Mahasiswa Laki-Laki Dan Perempuan Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Uin Sumatera Utara

Telah Memenuhi syarat sebagai suatu karya ilmiah, setelah membaca dan memberikan masukan saran-saran terlebih dahulu.

Demikian surat rekomendasi ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

Medan, 17 Desember 2020

Konsultan,



Dr. Syawaluddin Nasution, M.Ag.

NIP. 196912082007011037

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kepada Allah Swt atas limpahan karunianya kepada kami sehingga dapat menyelesaikan penelitian berjudul “Analisis Perbedaan Kecerdasan Emosional Mahasiswa Laki-Laki Dan Perempuan Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sumatera Utara”. Shalawat berangkaikan salam kepada Rasulullah Saw., semoga kita senantiasa selalu istiqomah menjalankan Sunnah-sunnah beliau hingga akhir hayat kelak, amiin.

Ucapan terima kasih yang sangat mendalam kami sampaikan kepada rekan-rekan yang telah membantu dalam laporan penelitian ini. Penulis menyadari bahwa dalam menyusul laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu kami sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna penyempurnaan laporan penelitian ini. Kami berharap semoga laporan penelitian ini dapat bermanfaat bagi seluruh pembaca.

Medan, 18 Desember 2020

**Muhammad Putra Dinata Saragi, M.Pd.**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>ABSTRACT</b> .....	iii
<b>SURAT REKOMENDASI</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi

### **BAB 1. PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8

### **BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA**

A. Kecerdasan Emosional .....	10
1. Pengertian Kecerdasan Emosional .....	10
2. Pentingnya Kecerdasan Emosional .....	12
3. Aspek-aspek Kecerdasan Emosional .....	15
4. Upaya Meningkatkan Kecerdasan Emosional .....	18
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	19
C. Kerangka Pemikiran Penelitian .....	21
D. Hipotesis Penelitian .....	21

### **BAB 3. METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
C. Populasi dan Sampel .....	23
D. Definisi Operasional .....	26
E. Pengembangan Instrumen .....	26
F. Teknik Pengumpulan Data .....	28

G. Teknik Analisis Data .....	28
-------------------------------	----

#### **BAB 4. HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data .....	32
1. Gambaran Sampel Penelitian .....	32
2. Analisis Tingkat Kecerdasan Emosional Mahasiswa .....	33
3. Analisis Tingkat Kecerdasan Emosional Mahasiswa Tahun 2017 .....	38
4. Analisis Tingkat Kecerdasan Emosional Mahasiswa Tahun 2018 .....	40
B. Pengujian Prasyarat Analisis .....	42
1. Uji Normalitas .....	42
2. Uji Homogenitas .....	43
C. Pengujian Hipotesis .....	43
1. Pengujian Hipotesis Pertama .....	44
2. Pengujian Hipotesis Kedua .....	45
3. Pengujian Hipotesis Ketiga .....	46
D. Pembahasan Penelitian .....	47
E. Keterbatasan Penelitian .....	54

#### **BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	56
B. Saran .....	57

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	59
-----------------------------	----

<b>LAMPIRAN</b> .....	62
-----------------------	----

1. Surat Izin Penggunaan Instrumen Penelitian .....	63
2. Instrumen Kecerdasan Emosional .....	64
3. Hasil Uji Dekriptif .....	66
4. Uji Normalitas .....	82
5. Uji Homogenitas .....	83
6. Uji Hipotesis I .....	84
7. Uji Hipotesis II .....	85
8. Uji Hipotesis III .....	86

## DAFTAR TABEL

No Tabel	Judul	Halaman
1.	Jumlah mahasiswa S1 BPI FDK UINSU .....	25
2.	Jumlah Sampel Berdasarkan tahun masuk dan jenis kelamin .....	25
3.	Indikator Variabel Kecerdasan Emosional .....	27
4.	Penskoran Variabel Kecerdasan Emosional .....	27
5.	Kategorisasi Data Deskriptif Kecerdasan Emosional.....	29
6.	Demografi Responden Berdasarkan Usia.....	33
7.	Distribusi frekuensi dan persentase kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin laki-laki berdasarkan kategori (n=168).....	34
8.	Deskripsi rata-rata (Mean) dan Persentase (%) Kecerdasan Emosional Mahasiswa Berjenis Kelamin Laki-Laki Berdasarkan Indikator (n=168).....	35
9.	Distribusi frekuensi dan persentase kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin perempuan berdasarkan kategori (n=198) .....	36
10.	Deskripsi rata-rata (Mean) dan Persentase (%) Kecerdasan Emosional Mahasiswa Berjenis Kelamin Perempuan Berdasarkan Indikator (n=198).....	37
11.	Distribusi Frekuensi Dan Persentase Kecerdasan Emosional Mahasiswa Tahun Masuk 2017 Berdasarkan Kategori (n=128) .....	38
12.	Deskripsi rata-rata (Mean) dan Persentase (%) Kecerdasan Emosional Mahasiswa Tahun Masuk 2017 Berdasarkan Indikator (n=128).....	39
13.	Distribusi Frekuensi Dan Persentase Kecerdasan Emosional Mahasiswa Tahun Masuk 2018 Berdasarkan Kategori (n=113) .....	40
14.	Deskripsi rata-rata (Mean) dan Persentase (%) Kecerdasan Emosional Mahasiswa Tahun Masuk 2018 Berdasarkan Indikator (n=113).....	40
15.	Hasil Uji Normalitas Variabel Kecerdasan Emosional .....	42

16. Tabel Pengujian Normalitas Data.....	43
17. Hasil Uji Hipotesis Pertama .....	45
18. Hasil Uji Hipotesis Kedua .....	46
19. Hasil Uji Hipotesis Ketiga.....	47

## DAFTAR GAMBAR

No Gambar	Judul	Halaman
1.	Kerangka Pemikiran Penelitian .....	21



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Kecerdasan emosional adalah seperangkat keterampilan kepemimpinan yang berharga yang melibatkan kesadaran diri, mengelola emosi seseorang, mengelola emosi orang lain, dan mengelola hubungan<sup>1</sup>. Kecerdasan emosional adalah istilah yang berawal dari konsep kecerdasan sosial dan disebutkan pertama kali oleh Thorndike<sup>2</sup>. Namun, kebangkitan kecerdasan emosional sebagai konsep yang didefinisikan dimulai dengan buku Daniel Goleman berjudul *Emotional Intelligence*<sup>3</sup>. Sejak itu telah dikembangkan oleh sejumlah ahli teori dalam bisnis dan psikologi dan sering dikaitkan dengan efektivitas kepemimpinan. Kemudian Goleman, bekerja sama dengan Boyatzis dan McKee, merevisi definisi kecerdasan emosional sebagai empat domain: kesadaran diri, manajemen diri, kesadaran sosial, dan manajemen hubungan<sup>4</sup>.

Emosi didefinisikan sebagai perasaan, pikiran dan keunikan baik dalam hal kecenderungan psikologis atau biologis individu<sup>5</sup>. Kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang untuk mengenali, memahami dan mengekspresikan

---

<sup>1</sup> Christina H. Gola and Lisa Martin. 2020. 'Creating an Emotional Intelligence Community of Practice: A Case Study for Academic Libraries'. *Journal of Library Administration*. 0.(0), 1–10. (<https://doi.org/10.1080/01930826.2020.1786982>).

<sup>2</sup> E.L. Thorndike. 1920. 'Intelligence and Its Uses'. *Harper's Magazine*.

<sup>3</sup> Daniel Goleman. 1995. *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.

<sup>4</sup> D Goleman. R E Boyatzis. and A McKee. 2004. *Primal Leadership: Learning to Lead with Emotional Intelligence*. Boston: Harvard Business School Press.

<sup>5</sup> D. Goleman. 2005. *Emotional Intelligence: 10th Anniversary Edition*. New York: Bantam Books.

emosi<sup>6</sup>. Mayer dan Salovey mengungkapkan bahwa individu dengan kecerdasan emosional mampu mengasimilasi dan menyeimbangkan emosinya ketika mengambil keputusan<sup>7</sup>. Zhou dan George kecerdasan emosional sebagai kemampuan untuk memahami dan mengelola emosi dan keterkaitannya dengan kognisi diri sendiri maupun orang lain<sup>8</sup>. Beberapa sarjana menggolongkan kecerdasan emosional sebagai faktor pembentuk sikap, perilaku dan hasil yang positif. Misalnya, individu dengan kecerdasan emosional yang tinggi menunjukkan keterbukaan dalam interaksinya dengan orang lain dan mampu mengelola emosi mereka sendiri dan orang lain secara lebih efisien untuk memastikan bahwa tujuan yang diinginkan dapat dicapai<sup>9</sup>.

kecerdasan emosional terdiri dari empat dimensi yaitu kesadaran diri, pengelolaan emosi, empati dan keterampilan sosial. Kesadaran diri adalah kunci kecerdasan emosional, di mana individu yang sadar diri berusaha memahami emosi, kekuatan, kelemahan dan nilai-nilai individu lain<sup>10,11</sup>. Mereka

---

<sup>6</sup> M. Hughes. L.B. Patterson. and J.B. Terrell. 2005. *Emotional Intelligence in Action: Training and Coaching Activities for Leaders and Managers*. San Fransisco: Willey.

<sup>7</sup> P. Salovey and D.J. Sluyter. . *Emotional Development and Emotional Intelligence: Education Implications*. New York: Basic Books.

<sup>8</sup> J. Zhou and J.M. George. 2003. 'Awakening Employee Creativity: The Role of Leader Emotional Intelligence'. *The Leadership Quarterly*. 14.(4–5), 545–68.

<sup>9</sup> J.D. Mayer. D.R. Caruso. and P. Salovey. 2016. 'The Ability Model of Emotional Intelligence: Principles and Updates'. *Emotion Review*. 8.(4), 290–300.

<sup>10</sup> Daniel Goleman. *Emotional Intelligence*; D. Goleman. 2004. "“What Makes a Leader?”" *Harvard Business Review*. (accessed 1 September 2020).

<sup>11</sup> D. Goleman. "“What Makes a Leader?”"

juga mampu mengendalikan emosi dan bertindak dengan tepat saat bekerja dengan orang lain<sup>12</sup>.

Kesadaran diri dapat membantu individu memahami faktor-faktor di sekitarnya yang membentuk nilai-nilai mereka. Manajemen emosi mengacu pada kemampuan seseorang untuk mengelola emosi negatifnya untuk melaksanakan tindakan yang tepat<sup>13</sup>. Manajemen emosi juga dapat diartikan sebagai bagaimana seseorang menangani perasaan marah, takut atau cemas pada saat-saat yang menantang.

Individu yang dapat mengelola emosinya secara efisien biasanya memiliki kemampuan untuk mengarahkan emosinya ke arah perilaku yang diinginkan dan mempertahankan efektivitasnya. Empati diartikan sebagai kemampuan individu untuk merasakan atau memahami perasaan orang lain. Individu yang berempati mampu mengalami emosi orang lain sebagai miliknya<sup>14</sup>. Terakhir, keterampilan sosial mengacu pada bagaimana individu mengelola hubungan sosial mereka. Orang dengan keterampilan sosial yang baik memiliki keuntungan karena dapat mengarahkan orang lain untuk mencapai tujuan yang diinginkan<sup>15</sup>.

Kecerdasan emosional pada diri mahasiswa merupakan faktor penentu kesuksesan proses pembelajaran disamping factor kognitif dan psikomotor<sup>16</sup>. Menurut Daud, meskipun

---

<sup>12</sup> K. Albrecht. 2007. *Social Intelligence: The New Science of Success*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

<sup>13</sup> D. Goleman. *Emotional Intelligence: 10th Anniversary Edition*.

<sup>14</sup> G. Corey. 2009. *Theory and Practice of Counselling and Psychotherapy*. Belmont, CA.: Thomson Brooks/Cole Publishers.

<sup>15</sup> D. Goleman. "What Makes a Leader?"

<sup>16</sup> J. J. S. A. Luan and J. Blegur. 2019. 'Perkuliahan Seminar Pendidikan Jasmani'. *SEBATIK*. 23.(1), 195–202.

mahasiswa memiliki kecerdasan intelektual yang baik, namun jika tidak didukung dengan kecerdasan emosi yang baik maka akan tidak dapat membantu segala aspek kehidupannya. Maka dari itu, kecerdasan emosional diperlukan untuk membantu mahasiswa sukses dalam berbagai hal<sup>17</sup>.

Berdasarkan studi pendahuluan mengenai hasil belajar mahasiswa, ditemukan adanya data yang bervariasi. Beberapa penelitian mengungkapkan pentingnya kecerdasan emosional bagi mahasiswa. Nwadinigwe dan Obieke mengungkapkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar mahasiswa<sup>18</sup>. Selanjutnya Penelitian Rodrigues, dkk., mengungkapkan bahwa kecerdasan emosional berpengaruh secara langsung dan memiliki dampak positif terhadap kreativitas mahasiswa<sup>19</sup>. Selain dalam proses pembelajaran, mahasiswa yang nantinya akan masuk dalam dunia pekerjaan juga membutuhkan kecerdasan emosional yang tinggi pula. Beberapa penelitian mengungkapkan pentingnya kecerdasan emosional dalam dunia pekerjaan. Penelitian Bozionelos dan Singh yang dilakukan kepada 188 pegawai ekspatriat<sup>20</sup>. Penelitian ini

---

<sup>17</sup> Luan and Blegur.

<sup>18</sup> I. P. Nwadinigwe and U. A. Obieke. 2012. 'The Impact of Emotional Intelligence on Academic Achievement of Senior Secondary School Students in Lagos, Nigeria'. *Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies*. 3.(4), 395–401.

<sup>19</sup> Ana Paula Rodrigues and others. 2019. 'The Contribution of Emotional Intelligence and Spirituality in Understanding Creativity and Entrepreneurial Intention of Higher Education Students'. *Education and Training*. 61.(7–8), 870–94. (<https://doi.org/10.1108/ET-01-2018-0026>).

<sup>20</sup> Nikos Bozionelos and Sanjay Kumar Singh. 2017. 'The Relationship of Emotional Intelligence with Task and Contextual Performance: More than It Meets the Linear Eye'. *Personality and Individual Differences*. 34.(1), 162–72. (<https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.04.059>).

mengungkapkan bahwa kecerdasan emosional berpengaruh terhadap kemampuan bekerja. Penelitian Sony dan Mekoth juga mengungkapkan bahwa kecerdasan emosional memberikan kontribusi terhadap kemampuan beradaptasi bagi pegawai<sup>21</sup>.

Namun, dari berbagai penelitian di atas, Goleman melakukan penelitian dengan hasil yang menarik. Laporan penelitiannya mengungkapkan bahwa orang dengan kecerdasan intelektual rendah lebih sukses hidupnya dibandingkan dengan orang yang memiliki kecerdasan intelektual yang tinggi. Kesuksesan ini disebabkan oleh kecerdasan emosional, termasuk pengendalian diri, semangat, ketekunan, dan kemampuan untuk memotivasi diri sendiri. Sehingga<sup>22</sup>.

Untuk melihat kecerdasan emosional mahasiswa, maka perlu melihat kemampuan mahasiswa dalam mengungkapkan dengan baik emosinya sendiri, mampu beradaptasi pada lingkungannya, perasaan yang terkendalikan, serta mampu menunjukkan reaksi emosi sesuai dengan waktu dan kondisi<sup>23</sup>. Dengan demikian perlu dilakukan penelitian yang dapat mengungkapkan kecerdasan emosional mahasiswa, sehingga mahasiswa mampu mengevaluasi diri untuk kedepannya.

---

<sup>21</sup> Michael Sony and Nandakumar Mekoth. 2016. 'The Relationship between Emotional Intelligence, Frontline Employee Adaptability, Job Satisfaction and Job Performance'. *Journal of Retailing and Consumer Services*. 30.(May), 20–32. (<https://doi.org/10.1016/j.jretconser.2015.12.003>).

<sup>22</sup> Luan and Blegur.

<sup>23</sup> D. Wulandari. 2012. 'Gambaran Kecerdasan Emosional Pada Siswa SMKN 1 Jakarta'. *Jurnal Penelitian Dan Pengukuran Psikologi*. 1.(1), 183–90.

## B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan sebelumnya, maka terlihat bahwa pentingnya kecerdasan emosional bagi mahasiswa. Zhou dan George kecerdasan emosional sebagai kemampuan untuk memahami dan mengelola emosi dan keterkaitannya dengan kognisi diri sendiri maupun orang lain<sup>24</sup>. Kemampuan mahasiswa dalam mengelola emosi yang rendah dan kurang baik akan memberikan dampak negative terhadap interpersonal diri. Karena kemampuan pengontrol emosi memiliki dampak untuk keberhasilan mahasiswa dalam merespon pembelajaran. Dengan demikian, jika kemampuan mengontrol emosi baik, maka baik pula hasil belajar dicapai<sup>25</sup>.

Nwadinigwe dan Obieke mengungkapkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar mahasiswa<sup>26</sup>. Selanjutnya Penelitian Rodrigues, dkk., mengungkapkan bahwa kecerdasan emosional berpengaruh secara langsung dan memiliki dampak positif terhadap kreativitas mahasiswa<sup>27</sup>. Berdasarkan penelitian terhadulu, jelaslah bahwa kecerdasan

---

<sup>24</sup> Zhou and George.

<sup>25</sup> D. S. Anggara and D. C. Kartiko. 2013. 'Hubungan Kecerdasan Emosi Terhadap Hasil Belajar Lay-Up Bola Basket Studi Pada Siswa Kelas XI IPA 5 SMA Negeri 2 Nganjuk'. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*. 1.(1), 41–45.

<sup>26</sup> Nwadinigwe and Obieke.

<sup>27</sup> Rodrigues and others.

emosional bagi mahasiswa sangat penting. Pada penelitian ini akan dikaji tingkatan kecerdasan emosional mahasiswa.

### **C. Pembatasan Masalah**

Agar penelitian dapat focus dengan waktu yang tersedia, penelitian ini diarahkan pada focus terhadap “Analisis Perbedaan Kecerdasan Emosional Mahasiswa Laki-Laki Dan Perempuan Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam”.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah, maka dapat diambil rumusan masalah penelitian ini dalam bentuk pertanyaan yaitu:

1. Bagaimana tingkat kecerdasan emosional mahasiswa laki-laki ?
2. Bagaimana tingkat kecerdasan emosional mahasiswa perempuan?
3. Apakah terdapat perbedaan kecerdasan emosional antara mahasiswa berjenis kelamin laki-laki dan mahasiswa berjenis kelamin perempuan?
4. Apakah terdapat perbedaan kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin laki-laki tahun masuk 2017 dan 2018?
5. Apakah terdapat perbedaan kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin perempuan tahun masuk 2017 dan 2018?

## **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mendeskripsikan tingkat kecerdasan emosional mahasiswa laki-laki.
2. Mendeskripsikan tingkat kecerdasan emosional mahasiswa perempuan.
3. Menguji perbedaan kecerdasan emosional antara mahasiswa berjenis kelamin laki-laki dan mahasiswa berjenis kelamin perempuan.
4. Menguji perbedaan kecerdasan emosional antara mahasiswa berjenis kelamin laki-laki tahun masuk 2017 dan 2018.
5. Menguji perbedaan kecerdasan emosional antara mahasiswa berjenis kelamin perempuan tahun masuk 2017 dan 2018.

## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian dijabarkan dalam manfaat teoretis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoretis
  - a. Memperkaya keilmuan dalam bidang bimbingan dan konseling, serta psikologi khususnya berkaitan dengan kecerdasan emosional mahasiswa.
  - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikah khasanah keilmian bagi peneliti lanjutan.
2. Manfaat Praktis
  - a. Sebagai sumbangsih pemikiran bagi pimpinan Prodi maupun Fakultas.



- b. Para mahasiswa BPI, sebagai calon konselor masyarakat, untuk dapat meningkatkan kecerdasan emosional.
- c. Para dosen untuk pembinaan dan pengembangan terhadap mahasiswa BPI agar semakin meningkatnya kecerdasan emosional.
- d. Penelitian sendiri untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan dalam hal kecerdasan emosional.

## **BAB II**

### **TINJAUAN KEPUSTAKAAN**

#### **A. Kecerdasan Emosional**

##### **1. Pengertian Kecerdasan Emosional**

Teori kecerdasan emosional diajukan oleh Salovey dan Mayer pada tahun 1990. Teori ini menggambarkan bagaimana kemampuan seseorang untuk mengenali, memahami, menggunakan, dan mengelola perasaannya. kecerdasan emosional adalah kemampuan dalam memahami dan meregulasi emosi yang merupakan suatu komponen penting dari tingkah laku yang efektif dan inteligen<sup>28</sup>. Consortium memaknai kecerdasan emosional sebagai kemampuan dalam mengidentifikasi dan memberi nama atas perasaan-perasaan, mengungkapkan perasaan, menunda pemuasan, mengendalikan dorongan hati, mengurangi stres, dan mengetahui perbedaan antara perasaan dan tindakan<sup>29</sup>.

Pada diri setiap orang terdapat ratusan emosi, bersama dengan campuran variasi, mutasi, dan nuansanya<sup>30</sup>. Secara lebih sederhana emosi dikelompokkan ke dalam beberapa kategori, yaitu: amarah, kesedihan, rasa takut, kenikmatan, cinta, terkejut, jengkel, dan malu. Berbeda dengan pikiran rasional, pikiran emosional jauh lebih cepat dan langsung melompat bertindak tanpa mempertimbangkan apapun yang

---

<sup>28</sup> D. E. Papalia, S. W. Olds, and R. D. Feldman. 2009. *Human Development*. Jakarta: Salemba Humanika. Hlm. 145.

<sup>29</sup> R. Mashar. 2011. *Emosi Anak Usia Dini Dan Strategi Pengembangannya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Hlm. 62.

<sup>30</sup> D. Goleman. 2007. *Emotional Intelligence, Mengapa EI Lebih Penting Dari Pada IQ*. (Alih Bahasa: T. Hermaya). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Hlm. 411.

dilakukannya<sup>31</sup>. Oleh sebab itu, mengenal dan mengendalikan emosional menjadi sangat penting sebelum suatu tindakan diambil.

Gardner (dalam Goleman, 2007:60) menyatakan kecerdasan emosional yang dimiliki seseorang berdasarkan jenis kelamin.

- 1) Kaum pria yang tinggi kecerdasan emosionalnya, secara sosial mantap, mudah bergaul dan jenaka, tidak mudah takut atau gelisah. Mereka berkemampuan besar untuk melibatkan diri dengan orang-orang atau permasalahan, untuk memikul tanggung jawab dan mempunyai pandangan moral, mereka simpatik dan hangat, mereka merasa nyaman dengan dirinya sendiri, dengan orang lain dan dunia pergaulan lingkungannya.
- 2) Kaum wanita yang cerdas secara emosional cenderung bersikap tegas dan mengungkapkan perasaan mereka secara langsung dan memandang dirinya sendiri secara positif, kehidupan memberi makna bagi mereka. Mereka mudah bergaul dan ramah, serta mengungkapkan perasaan mereka dengan takaran yang wajar. Mereka jarang merasa cemas, bersalah atau tenggelam dalam kemurungan<sup>32</sup>.

Berdasarkan kutipan di atas, diketahui bahwa baik laki-laki ataupun wanita yang memiliki kecerdasan emosional mampu dalam menyesuaikan dirinya dengan lingkungan

---

<sup>31</sup> D. Goleman. *Emotional Intelligence, Mengapa EI Lebih Penting Dari Pada IQ*. (Alih Bahasa: T. Hermaya). *Ibid*. Hlm. 414.

<sup>32</sup> D. Goleman. *Emotional Intelligence, Mengapa EI Lebih Penting Dari Pada IQ*. (Alih Bahasa: T. Hermaya). *Ibid*. hlm. 60

sekitarnya. Mampu menghadapi permasalahan yang sedang dialaminya, serta memiliki kontrol diri yang baik dalam menghadapi keadaan atau permasalahan yang sedang dihadapi.

Reuven Bar-On, sebagaimana dikutip oleh Stein menyatakan bahwa kecerdasan emosional adalah serangkaian kemampuan, kompetensi, dan kecakapan non kognitif yang mempengaruhi kemampuan seseorang untuk berhasil mengatasi tuntutan dan tekanan lingkungan<sup>33</sup>. Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang untuk mengenal, memahami, mengendalikan, merasakan perasaannya sendiri, dan perasaan orang lain. Dapat juga dikatakan bahwa kecerdasan emosional merupakan bagaimana seseorang mengenal dirinya, memotivasi, dan memimpin perasaan-perasaan dirinya sendiri serta dengan cakap mampu untuk memahami orang lain. Kecerdasan emosional yang dimiliki akan membuat seseorang dapat dikenal baik oleh orang lain dan mampu berinteraksi secara sosial dengan baik terhadap orang lain.

## **2. Pentingnya Kecerdasan Emosional**

Konsep yang umum tentang orang dengan kecerdasan intelektual (IQ) tinggi akan menjadi yang berkinerja terbaik tidak valid secara statistik. Data menunjukkan bahwa 70% orang dengan hasil kerja luar biasa adalah orang-orang

---

<sup>33</sup> H. B. Uno. 2006. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. Hlm. 69

dengan IQ pada kategori rata-rata. Hal ini membuktikan bahwa IQ yang tinggi tidak bisa menjadi satu-satunya faktor penentu kesuksesan seseorang. Munculnya konsep kecerdasan emosional dalam konsep ini dapat membantu memecahkan masalah; beberapa penelitian yang telah dilakukan, telah membuktikan bahwa kecerdasan emosional adalah sesuai yang harus dimiliki oleh manusia yang dapat mengarah pada kesuksesannya<sup>34</sup>.

Kecerdasan emosional dalam diri kita bukanlah sifat yang dapat diukur. Kecerdasan emosional adalah jumlah dari berbagai metode yang digunakan secara naluriah untuk menyelesaikan berbagai situasi dalam hidup. Kecerdasan emosional mengatur bagaimana berperilaku secara umum, interaksi sosial, kemampuan pengambilan keputusan, dan kemampuan untuk mengarahkan masalah atau situasi ke arah penyelesaian yang positif. Empati merupakan keterampilan intrinsik yang membentuk kecerdasan emosional dapat dipasangkan di bawah dua kompetensi; sosial dan pribadi<sup>35</sup>.

Segala macam bentuk emosi tentu memiliki manfaat bagi manusia. Hein menyatakan pentingnya emosi bagi manusia, yaitu: 1) sebagai alat mempertahankan kehidupan (*survive*), seperti bila seseorang merasa kesepian, orang tersebut membutuhkan relasi dengan orang lain, bila seseorang merasakan ketakutan seseorang butuh rasa aman dan bila merasa ditolak orang membutuhkan dukungan (*acceptance*), 2) sebagai alat untuk membuat keputusan

---

<sup>34</sup> Edward J. Watson. 2016. *Emotional Intelligence: A Practical Guide On How to Raise Your EQ and Achieve Lifelong Social Success*.

<sup>35</sup> Watson. *Emotional Intelligence*

(*decision making*), 3) sebagai batas/benteng (*boundary setting*) untuk melindungi kesehatan fisik dan mental, 4) sebagai alat komunikasi (*communication*) kepada orang lain seperti bila sedang merasa sedih atau patah hati, seseorang mampu menampakkan sinyal pada orang lain bahwa dirinya membutuhkan bantuan, 5) sebagai alat untuk persatuan umat manusia (*unity*), dan 6) sebagai alat kebebasan untuk memilih (*freedom of choice*)<sup>36</sup>.

Emosi memiliki fungsi dan peranan dalam kehidupan seseorang. Adapun beberapa fungsi dan peranan dalam kehidupan adalah sebagai berikut.

- 1) Merupakan bentuk komunikasi sehingga anak dapat menyatakan kebutuhan dan perasaannya pada orang lain.
- 2) Emosi menyenangkan atau tidak menyenangkan dapat mempengaruhi interaksi sosial anak.
- 3) Emosi dapat mempengaruhi iklim psikologis lingkungan.
- 4) Tingkah laku yang sama dan ditampilkan secara berulang dapat menjadi satu kebiasaan.
- 5) Ketegangan emosi yang dimiliki anak dapat menghambat atau mengganggu aktivitas motorik dan mental anak<sup>37</sup>.

Berdasarkan pendapat di atas, jelaslah bahwa kecerdasan emosional bila dimiliki seseorang sangatlah bermanfaat dan memiliki peranan penting dalam kehidupannya. Kebermanfaatan ini tidak hanya bagi

---

<sup>36</sup> Helma. 2013. 'Model Pengembangan Kecerdasan Emosional Karyawan Dengan Pendekatan Konseling Perkembangan (Studi Pengembangan Kecerdasan Emosional Karyawan PT Semen Padang)'. Universitas Pendidikan Indonesia. Hlm. 16.

<sup>37</sup> Mashar. Hlm. 68.

seseorang sebagai individu, namun sangat berpengaruh dalam kehidupannya sebagai makhluk sosial.

### **3. Aspek-Aspek Kecerdasan Emosional**

Goleman (dalam Syahrinan, 2004:20) menyatakan bahwa lima aspek pokok dalam kecerdasan emosional, yaitu:

- 1) Kesadaran diri. Kecakapan ini menentukan bagaimana seseorang mengelola diri sendiri. Kesadaran ini meliputi kesadaran emosi diri dan efeknya, penilaian diri terhadap kemampuan dan kelemahan yang dimiliki dan rasa percaya diri tentang kemampuan diri.
- 2) Pengaturan diri. Aspek ini berkaitan dengan pengendalian diri terhadap impuls-impuls yang merusak, kejujuran diri dan dapat dipercaya, bertanggung jawab atas kinerja pribadi, adaptibilitas dan inovatif.
- 3) Motivasi. Kecendrungan emosi yang mengantarkan seseorang kepada keberhasilan mencapai sasaran. Ada beberapa unsur penting dalam aspek motivasi ini, yaitu dorongan berprestasi, komitmen, inisiatif, dan optimisme.
- 4) Empati. Kemampuan merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain. Aspek empati ini harus didukung oleh sikap-sikap seseorang yang menganggap dirinya sebagai pelayan dan kesediaan diri membantu memenuhi kebutuhan orang lain, dan kemampuan membaca arus emosi kelompok.
- 5) Keterampilan sosial. Kemampuan menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial. Aspek keterampilan sosial ini

antara lain: keterampilan komunikasi yang baik dengan orang lain, kemampuan persuasif mempengaruhi orang lain, kepemimpinan dalam memandu kelompok dan orang lain, manajemen konflik yakni kemampuan mengatasi dalam kelompok dan orang lain<sup>38</sup>.

Salovey menempatkan kecerdasan pribadi Gardner dalam definisi dasar tentang kecerdasan emosional yang dicetuskannya, dengan memperluas kemampuan ini menjadi lima wilayah utama<sup>39</sup>.

- 1) Mengenali emosi diri. Kemampuan mengenali emosi diri merupakan kemampuan seseorang dalam mengenali perasaannya sendiri sewaktu perasaan atau emosi itu muncul. Hal tersebut sering dikatakan sebagai dasar kecerdasan emosi. Seseorang yang mampu mengenali emosi dirinya apabila orang tersebut memiliki kepekaan yang tajam atas perasaan mereka yang sesungguhnya dan kemudian mengambil keputusan-keputusan secara tepat. Misalnya, mahasiswa mengambil sikap atas jurusan yang akan dipilihnya, tempat mahasiswa tinggal selama mengikuti perkuliahan, organisasi yang diikuti, sahabat hingga memilih pasangan hidup.
- 2) Mengelola emosi. Kemampuan mengelola emosi merupakan kemampuan seseorang untuk mengendalikan perasaannya sendiri sehingga perasaan tersebut tidak meledak-ledak dan akhirnya dapat mempengaruhi

---

<sup>38</sup> Syahrman. 2004. 'Keefektifan Materi Kecerdasan Emosional Dalam Layanan Bimbingan Kelompok'. Universitas Negeri Padang. Hlm. 20.

<sup>39</sup> D. Goleman. *Emotional Intelligence, Mengapa EI Lebih Penting Dari Pada IQ*. (Alih Bahasa: T. Hermaya). Hlm. 57.



perilakunya secara tidak tepat atau salah. Misalnya, seseorang yang sedang marah, maka kemarahan itu tetap dapat dikendalikan secara baik tanpa harus menimbulkan akibat yang akhirnya disesali kemudian hari.

- 3) Memotivasi diri. Memotivasi diri merupakan kemampuan untuk memberikan semangat kepada diri sendiri untuk melakukan hal yang baik dan bermanfaat. Terdapat unsur harapan dan optimis yang tinggi, sehingga seseorang memiliki kekuatan semangat untuk melakukan sesuatu aktivitas tertentu. Misalnya dalam belajar, bekerja, menolong orang lain dan sebagainya.
- 4) Mengenali emosi orang lain. Kemampuan mengenali perasaan orang lain merupakan kemampuan untuk mengerti perasaan dan kebutuhan orang lain, sehingga orang lain tersebut akan merasa senang dan dimengerti perasaannya. Seseorang yang memiliki kemampuan ini sering pula disebut sebagai kemampuan berempati, mampu menangkap pesan non-verbal pada orang lain, seperti: nada bicara, gerak-gerik maupun ekspresi wajah dari orang lain tersebut. Orang yang empati lebih mampu menangkap isyarat-isyarat sosial yang tersembunyi menunjukkan apa yang dibutuhkan atau yang diinginkan oleh orang lain. Orang yang memiliki kemampuan ini akan mudah disukai oleh orang lain<sup>40</sup>.
- 5) Membina hubungan social. Seni membina hubungan sebagian besar merupakan keterampilan mengelola orang lain. Ini adalah keterampilan yang menunjang

---

<sup>40</sup> Helma. Hlm. 21.

popularitas, kepemimpinan dan keberhasilan antar pribadi. Orang yang memiliki kemampuan ini cenderung memiliki banyak teman, pandai bergaul dan menjadi lebih populer<sup>41</sup>.

Berdasarkan pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek kecerdasan emosional terdiri dari beberapa hal, yaitu: 1) kesadaran diri, 2) pengaturan diri, 3) motivasi, 4) empati, dan 5) membina hubungan dengan orang lain.

#### **4. Upaya Meningkatkan Kecerdasan Emosional**

Melihat begitu pentingnya peran kecerdasan emosional dalam kehidupan seseorang, maka perlu untuk meningkatkan aspek kecerdasan emosional mahasiswa. Nugraha dan Rachmawati menyatakan bahwa rangsangan pengembangan kecerdasan emosional yang perlu dilakukan oleh guru adalah dengan memberikan kegiatan yang diorganisasikan kebutuhan, minat, dan karakteristik anak, serta pemberian kegiatan yang diorganisasikan bersifat holistik (menyeluruh)<sup>42</sup>.

Adapun selain melalui proses belajar di kelas, melalui layanan bimbingan dan konselingpun dapat dilakukan untuk mengembangkan atau meningkatkan kecerdasan emosional mahasiswa. Salah satu layanan yang dapat diupayakan adalah layanan bimbingan kelompok. Hal ini sesuai dengan pendapat Sumarlin bahwa model bimbingan kelompok

---

<sup>41</sup> Helma. *Ibid.*

<sup>42</sup> Mashar. Hlm. 65.

memberikan dampak yang positif terhadap emosi seseorang<sup>43</sup>.

## B. Kajian Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian dari Oscar V. Torresa, Justin C. Estepa, Mary Gwinb, dan Ian Villaltaa tahun 2020 tentang “*Gender Differences in Negative Mood, Emotional Intelligence and Tobacco Use among Young Adults*”. Populasi pada penelitian ini berjumlah 368 orang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa orang-orang yang menggunakan produk tembakau, wanita melaporkan gangguan stres dan kecemasan yang lebih besar dibandingkan dengan pria. Selanjutnya, penelitian ini juga menguji hubungan antara kecerdasan emosi perokok, baik wanita maupun pria menunjukkan dengan skor kecerdasan emosi yang tinggi memiliki hubungan yang negatif terhadap masalah kesehatan. Sejalan ini pula, jika dilihat dari gender, wanita menunjukkan sikap yang lebih kuat untuk membatasi pembelian rokok dan produk tembakau lainnya. Kaitannya dengan penelitian ini adalah terkait variabel penelitian dan subjek penelitian.<sup>44</sup>
2. Penelitian yang relevan selanjutnya adalah penelitian Masood Ul Hassan dan Arslan Ayub tahun 2019 tentang “*Women’s experience of perceived uncertainty: insights from emotional*

---

<sup>43</sup> Sumarlin. 2013. ‘Model Bimbingan Kelompok Berbasis Nilai Budaya “Muna” Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa’. *Jurnal Bimbingan Konseling*. 2.(2), 116–23.

<sup>44</sup> Oscar V. Torres and others. 2020. ‘Gender Differences in Negative Mood, Emotional Intelligence and Tobacco Use among Young Adults’. *Substance Use and Misuse*. 55.(11), 1881–91. (<https://doi.org/10.1080/10826084.2020.1775649>).

*intelligence*”. Penelitian ini mengambil populasi pengawai salah satu perusahaan telekomunikasi di Punjab, India. Dengan jumlah populasi 413 orang, dengan distribusi 294 Laki-laki, dan 119 Perempuan. Temuan penelitian menyatakan bahwa kecerdasan emosional memediasi hubungan negatif antara ketidakpastian terkait perubahan yang dirasakan dan hasil kerja. Selain itu, kecerdasan emosional dan jenis kelamin memiliki pengaruh interaksi yang signifikan terhadap hasil kerja. Penelitian ini memberikan sumbangsih berkaitan dengan hubungan kecerdasan emosional terhadap hasil kerja lalu dibandingkan antar laki-laki dan perempuan.<sup>45</sup>

3. Penelitian yang relevan selanjutnya adalah penelitian Sulisworo Kusdiyati, Bambang Saiful Ma’arif, dan Makmuroh Sri Rahayu tahun 2018 tentang “Hubungan antara Intensitas Dzikir dengan Kecerdasan Emosional”. Penelitian ini mengambil populasi siswa SMA dari 2 sekolah yang berbeda. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya hubungan positif antara intensitas dalam berdzikir dengan kecerdasan emosional. Artinya semakin kurang intensitas dalam berdzikir setelah shalat semakin rendah kecerdasan emosionalnya.<sup>46</sup>

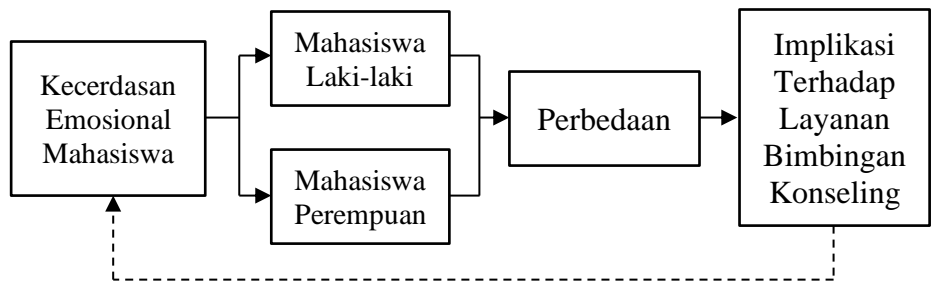
---

<sup>45</sup> Masood Ul Hassan and Arslan Ayub. 2019. ‘Women’s Experience of Perceived Uncertainty: Insights from Emotional Intelligence’. *Gender in Management*. 34.(5), 366–83. (<https://doi.org/10.1108/GM-02-2019-0016>).

<sup>46</sup> Sulisworo Kusdiyati. Bambang Saiful Ma’arif. and Makmuroh Sri Rahayu. 2012. ‘Hubungan Antara Intensitas Dzikir Dengan Kecerdasan Emosional’. *MIMBAR, Jurnal Sosial Dan Pembangunan*. 28.(1), 31. (<https://doi.org/10.29313/mimbar.v28i1.336>).

### C. Kerangka Pemikiran Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah diuraikan pada pembahasan di atas, maka dalam penelitian ini terdapat satu variabel yaitu kecerdasan emosional.



**Gambar 1. Kerangka Pemikiran Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perbedaan kecerdasan emosional mahasiswa laki-laki dan perempuan pada Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam negeri Sumatera Utara Medan. Selanjutnya, hasil penelitian ini akan dimanfaatkan dalam pelayanan bimbingan dan konseling pada Prodi BPI, FDK, UIN SU.

### D. Hipotesis Penelitian

Adapun hipotesis penelitian ini adalah:

- Ha<sub>1</sub> : Terdapat perbedaan kecerdasan emosional Mahasiswa Laki-laki dan Perempuan program studi bimbingan Penyuluhan Islam
- Ha<sub>2</sub> : Terdapat Perbedaan Kecerdasan Emosional Mahasiswa Berjenis Kelamin Laki-Laki Tahun Masuk 2017 dan 2018

Ha<sub>3</sub> : Terdapat Perbedaan Kecerdasan Emosional Mahasiswa Berjenis Kelamin Perempuan Tahun Masuk 2017 dan 2018

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan deskriptif komparatif yang menggunakan teknik analisis komparasional. Siregar mengatakan bahwa analisis komparatif adalah analisis yang digunakan untuk mengetahui perbedaan antara dua variabel (data) atau lebih<sup>47</sup>. Dalam penelitian ini akan dilihat perbedaan antara dua data dari sampel yang berbeda dan independen. Data independen yaitu data kecerdasan emosional dari sampel berjenis kelamin laki-laki dan perempuan, serta kecerdasan emosional mahasiswa semester I, III, V, dan VIII yang akan diungkap berdasarkan instrument yang disebarkan.

##### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan pada jurusan bimbingan penyuluhan islam, fakultas dakwah dan komunikasi, Universitas islam negeri Sumatera Utara Medan.

##### **C. Populasi dan Sampel**

Populasi adalah kelompok besar dan wilayah yang menjadi lingkup penelitian dengan sifat tertentu yang menjadi kajian dalam penelitian<sup>48</sup>. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa S1 Bimbingan Penyuluhan Islam yang masuk pada tahun 2017-2020 yang berjumlah 681 orang. Oleh karena

---

<sup>47</sup> S. Siregar. 2014. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara. Hlm. 234.

<sup>48</sup> M. A. Widiyanto. 2013. *Statistika Terapan: Konsep & Aplikasi SPSS/LISREL Dalam Penelitian Pendidikan, Psikologi, & Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Elex Media Komputindo. Hlm. 101.

kesukaran, baik waktu dan tenaga, dalam pengumpulan data secara keseluruhan mahasiswa yang berjumlah 681 orang, pengumpulan data dilakukan dengan memilih sampel tertentu yang nantinya akan mencerminkan gambaran populasi. Widiyanto menjelaskan bahwa sampel adalah bagian dari populasi yang dipilih untuk sumber data dengan karakteristik yang sama yang dipilih sebagai sumber data penelitian<sup>49</sup>. Penggunaan teknik dalam pengambilan sampel adalah *Proportionate Stratified Random Sampling*. Teknik ini digunakan karena setiap anggota populasi memiliki kesempatan yang sama sebagai sampel, untuk mempermudah proses pengambilan sampel yaitu dengan pengelompokan terlebih dahulu. Widiyanto mengungkapkan bahwa langkah dalam menentukan sampel menggunakan teknik ini yaitu dengan menentukan sampel secara cara dari subpopulasi secara proporsional<sup>50</sup>.

Peneliti perlu menentukan jumlah sampel dari jumlah populasi yang ada. Untuk itu rumus taro Yamane digunakan untuk menghitung jumlah sampelnya. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1}$$

Keterangan:

n : Jumlah Sampel

N = Jumlah Populasi

d = Presisi yang ditetapkan (5%)<sup>51</sup>.

---

<sup>49</sup> Widiyanto. *Ibid.* Hlm. 102.

<sup>50</sup> Widiyanto. *Ibid.* Hlm. 11.

<sup>51</sup> Riduwan. 2006. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta. Hlm. 65.



**Tabel 1. Jumlah mahasiswa S1 BPI FDK UINSU**

No	Tahun Masuk	Jenis Kelamin		Jumlah Keseluruhan
		Laki-Laki	Perempuan	
1	2017	149	81	230
2	2018	68	144	212
3	2019	42	89	131
4	2020	30	78	108
TOTAL		289	392	681

Sumber Data : Portal SIA, 2020.

Maka jumlah sampel yang akan diambil untuk penelitian masing-masing kelompok adalah sebesar:

$$n_L = \frac{289}{(289)(0,05)^2 + 1} = 168$$

$$n_P = \frac{392}{(392)(0,05)^2 + 1} = 198$$

Kemudian untuk menentukan jumlah sampel tiap strata, yaitu setiap tahun masuk, digunakan rumus sebagai berikut:

$$nh = \frac{N}{N} \times n$$

Berdasarkan rumus di atas, maka pembagian setiap kelompok laki-laki dan perempuan dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 2. Jumlah Sampel Berdasarkan tahun masuk dan jenis kelamin**

No	Tahun Masuk	Jenis Kelamin		Jumlah Keseluruhan
		Laki-Laki	Perempuan	
1	2017	87	41	128
2	2018	40	73	113
3	2019	24	45	69
4	2020	17	39	56
TOTAL		168	198	366

Setelah mendapatkan jumlah sampel untuk tiap strata, yang dilakukan selanjutnya adalah pengambilan secara random yaitu menggunakan sistem undian

#### **D. Definisi Operasional**

Untuk menghindari kesalahpahaman dan penelitian yang lebih terarah, sehingga tujuan penelitian dapat tercapai, amak perlu memberikan definisi operasiona variabel. Adapun definisi operasional variabel penelitian sebagai berikut:

Kecerdasan emosional adalah kemampuan yang dimiliki seseorang untuk mengenal, mengendalikan, memotivasi, berempati, serta untuk membina hubungan dengan orang lain. Pada penelitian ini kecerdasan emosional mahasiswa yang dimaksud adalah bagaimana kemampuan mahasiswa dalam mengenal dirinya sendiri, mengendalikan diri, memotivasi diri, berempati, dan membina hubungan dengan orang lain.

#### **E. Pengembangan Instrumen**

Variabel kecerdasan emosional mahasiswa diukur dengan menggunakan instrument berupa skala *Likert*. Menurut Kinnear skala Likert berhubungan dengan pernyataan sikap seseorang terhadap sesuatu. Pilihan jawaban terdiri dari lima pilihan yang disesuaikan dengan kebutuhan setiap variabel<sup>52</sup>.

Instrument yang digunakan pada penelitian ini adalah untuk mengukur kecerdasan emosional. Adapun instrument yang digunakan merupakan istrumen yang telah dikembangkan oleh

---

<sup>52</sup> H. Umar. 2008. *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. Hlm. 70.

Monalisa. Adapun indikator pada instrument tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah:

**Tabel 3. Indikator Variabel Kecerdasan Emosional**

No	Variabel	Indikator
1	Kecerdasan Emosional	a. Kesadaran diri b. Pengendalian Diri c. Motivasi Diri d. Empati e. Membina Hubungan dengan Orang Lain

Data yang diperoleh diolah dengan memberikan skor pada masing-masing item pernyataan. Pada variabel kecerdasan emosional terdiri dari lima pilihan jawaban, yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Cukup Sesuai (CS), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Untuk lebih jelas mengenai penskoran variabel kecerdasan emosional dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4. Penskoran Variabel Kecerdasan Emosional**

Alternatif Jawaban	Skor	
	Favorable (+)	Unfavorable (-)
Sangat Sesuai	5	1
Sesuai	4	2
Cukup Sesuai	3	3
Tidak Sesuai	2	4
Sangat Tidak Sesuai	1	5

Pengembangan instrument kecerdasan emosional telah melalui tahap *expert judgement* dan uji coba. Berdasarkan hasil

uji coba, instrument kecerdasan emosional merupakan instrument yang valid dan reliabel.

#### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah tentang kecerdasan emosional mahasiswa berdasarkan jenis kelamin dan tingkatan semester/tahun masuk. Pengumpulan data dilakukan melalui pengadministrasian instrument yaitu skala kecerdasan emosional. Instrument diadministrasikan kepada mahasiswa S1 Bimbingan Penyuluhan Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan yang menjadi sampel penelitian. Subyek diminta untuk menilai apakah pernyataan diberikan bernilai Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Cukup Sesuai (CS), Tidak Sesuai (TS), atau Sangat Tidak Sesuai (STS) dengan cara memberikan tanda pada kolom yang telah disesuaikan pada lembar jawaban.

#### **G. Teknik Analisis Data**

Analisis data menurut Sugiono adalah suatu kegiatan yang sangat penting dan memerlukan ketelitian serta kekritisan dari peneliti. Analisis data dilakukan dengan menggunakan alat bantu berupa program komputerisasi<sup>53</sup>. Pada penelitian ini, Teknik analisis data yang digunakan ada dua macam, 1) Deskripsi data, dan 2) Uji Hipotesis.

---

<sup>53</sup> Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

## 1. Deskripsi Data

Data kecerdasan emosional dianalisis dan dideskripsikan dengan menggunakan rumus presentase sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

Keterangan:

P = tingkat presentase jawaban

F = frekuensi jawaban

N = Number of Cases (Banyaknya individu)<sup>54</sup>.

Selanjutnya, dalam melakukan kategorisasi diperlukan interval data yang diperoleh menggunakan rumus berikut<sup>55</sup>:

$$Interval = \frac{data\ terbesar - data\ terkecil}{jumlah\ kelompok}$$

Setelah didapat interval variabel kecerdasan emosional, kemudian dilakukan pengkategorisasian dan presentase masing-masing variabel penelitian.

Kategorisasi dan presentase kecerdasan emosional dengan 20 item pernyataan, skor ideal adalah 100 dan skor terendah adalah 20, selanjutnya pengkategorisasian dalam dilihat pada tabel di bawah.

---

<sup>54</sup> Anas. Sudijono. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo.

<sup>55</sup> Agus Irianto. 2010. *Statistik: Konsep Dasar Dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.

**Tabel 5. Kategorisasi Data Deskriptif Kecerdasan Emosional**

Kategorisasi Kecerdasan Emosional	Rentang	
	Skor	% Rata-rata
Sangat Tinggi	$\geq 84$	$\geq 84\%$
Tinggi	68-83	68%-83%
Sedang	52-67	52%-67%
Rendah	36-51	36%-51%
Sangat Rendah	$\leq 35$	$\leq 35\%$

## 2. Uji Prasyarat Analisis

### 1. Uji Normalitas

Pengujian normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang nantinya akan diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau berada dalam sebaran normal<sup>56</sup>. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan uji *Kolmogorof-Smirnof* dengan bantuan aplikasi *SPSS for windows 26.0 version*. Setelah didapatkan hasilnya kemudian  $D_{hitung}$  dibandingkan dengan  $D_{tabel}$ .

### 2. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas data motivasi belajar siswa dilakukan dengan uji Bartlett pada taraf signifikansi  $\alpha=0.05$ , dengan kriteria pengujian:

Terima  $H_0$  jika  $B_{hitung} \geq \text{taraf Sig}$ ; dan

Tolak  $H_0$  jika  $B_{hitung} < \text{taraf Sig}$ <sup>57</sup>.

Hipotesis yang diajukan dalam uji homogenitas ini yaitu:

---

<sup>56</sup> Widiyanto.

<sup>57</sup> Irianto.

$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$  (varian 1 sama dengan varian 2 atau homogen)

$H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$  (varian 1 tidak sama dengan varian 2 atau tidak homogen).

### 3. Uji Hipotesis

Statistik yang digunakan untuk analisis data dalam penelitian ini adalah statistic deskriptif komparatif untuk memperoleh data tentang kecerdasan emosional mahasiswa. Data yang nantinya akan diolah yaitu skor minimum, skor maksimum, mean, dan standar deviasi kemudian perbedaan kedua data antara sampel laki-laki dan perempuan. Widiyanto mengatakan untuk menghitung perbedaan sampel independen dapat digunakan uji t, yaitu:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

t = Koefisien t

$X_1$  = Rata-rata pada distribusi sampel 1

$X_2$  = Rata-rata pada distribusi sampel 2

$S_1$  = Simpangan baku pada distribusi sampel 1

$S_2$  = Simpangan baku pada distribusi sampel 2

$n_1$  = Jumlah data pada sampel 1

$n_2$  = Jumlah data pada sampel 2<sup>58</sup>.

Pengelolaan data lebih lanjut dilakukan melalui program aplikasi computer *SPSS for windows versi 26.00*.

---

<sup>58</sup> Widiyanto. Hlm. 245.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

##### **1. Gambaran Sampel Penelitian**

Berdasarkan verifikasi terhadap data penelitian, seluruh data yang diperoleh dari pengadministrasian terhadap mahasiswa sebanyak 659 Data. Beberapa hal yang menyebabkan data hanya terkumpul sebanyak 659 responden yaitu beberapa skala yang telah diisi oleh responden tidak digunakan karena jawaban dianggap tidak konsisten atau tidak memenuhi syarat. Sehingga jumlah responden yang mengembalikan skala tidak sesuai dengan jumlah mahasiswa yang diperoleh dari Pegawai Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam. Perbedaan ini disebabkan karena beberapa mahasiswa tidak lagi mengikuti masa perkuliahan karena belum menyelesaikan urusan administratif.

Data yang terkumpul tetapi tidak digunakan diantaranya 5 data dari mahasiswa tahun 2019 dan 2 data dari mahasiswa tahun 2017. Ketujuh data tersebut memiliki variasi nilai yang sama pada alternatif jawaban, sehingga skala tersebut tidak digunakan untuk dianalisis lebih lanjut. Seluruh data yang memenuhi kriteria diolah dan dianalisis untuk mengungkapkan informasi sesuai dengan tujuan penelitian.

Berikut demografi data responden peneliti yang diperoleh dari skala yang diadministrasikan berdasarkan usia dan jenis kelamin.



**Tabel 6. Demografi Responden Berdasarkan Usia**

No	Tahun Masuk	Usia	Jenis Kelamin	
			Laki-laki	Perempuan
1	2017	20	24	11
		21	94	39
		22	25	18
		23	0	9
		24	1	0
2	2018	18	1	0
		19	7	15
		20	44	93
		21	14	30
		22	0	2
		23	1	1
3	2019	17	0	5
		18	2	21
		19	9	43
		20	8	13
		21	14	2
		22	6	0
		23	2	0
4	2020	17	4	13
		18	14	44
		19	9	14
		20	2	5
TOTAL			281	378

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat demografi responden penelitian, mahasiswa berjenis kelamin laki-laki terbanyak pada usia 21 tahun, dan mahasiswa berjenis kelamin perempuan berusia 20 tahun. Secara rata-rata, responden berada pada rentang usia dewasa awal.

## **2. Analisis Tingkat Kecerdasan Emosional Mahasiswa**

Hasil pengumpulan dan pengolahan data melalui instrumen kecerdasan emosional dari seluruh sampel yang

berjumlah 366 orang mahasiswa. Kategorisasi dibagi kedalam dua bagian, pertama kategorisasi berdasarkan jenis kelamin laki-laki. Kedua, kategorisasi berdasarkan jenis kelamin perempuan. Untuk mengetahui tingkat kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin laki-laki, dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 7. Distribusi frekuensi dan persentase kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin laki-laki berdasarkan kategori (n=168)**

Interval Skor	Kategori	F	%
$\geq 84$	Sangat Tinggi	20	11,90
68-83	Tinggi	114	67,86
52-67	Sedang	33	19,64
36-51	Rendah	1	0,60
$\leq 35$	Sangat Rendah	0	0,00
Jumlah		168	100%

Berdasarkan penghitungan kategorisasi pada tabel di atas memperlihatkan bahwa Sebagian besar kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin laki-laki berada pada kategori tinggi yaitu sebesar 67,86%. Selanjutnya 33 responden berada pada kategori sedang yaitu sebesar 19,64%, pada kategori sangat tinggi sebanyak 20 responden yaitu sebesar 11,90%, dan terakhir pada kategori rendah sebanyak 1 orang responden yaitu sebesar 0,60%. Data yang lebih terperinci dapat dilihat pada tabel di bawah ini untuk melihat berdasarkan indikatornya.

**Tabel 8. Deskripsi rata-rata (Mean) dan Persentase (%) Kecerdasan Emosional Mahasiswa Berjenis Kelamin Laki-Laki Berdasarkan Indikator (n=168)**

N o	Indikator	Ide al	Ma x	Mi n	$\Sigma$	Mea n	%	Sd	Ke t
1	Kesadaran Diri (4)	20	20	4	2685	15,98	79,91	2,605	T
2	Pengendalian Diri (3)	15	15	3	1722	10,25	68,33	1,901	T
3	Motivasi Diri (4)	20	20	8	2536	15,18	75,48	2,381	T
4	Empati (5)	25	25	11	3035	18,07	72,26	2,979	T
5	Membina Hubungan dengan Orang Lain (4)	20	20	7	2467	14,68	73,42	2,340	T
Keseluruhan		100	100	51	12445	74,08	74,08	8,376	T

Keterangan:

Max = Skor Maksimal

Min = Skor Minimal

Sd = *Standard Deviation*

T = Tinggi

Tabel 8 di atas memperlihatkan bahwa dari keseluruhan indikator kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin laki-laki berada pada kategori tinggi, yaitu sebesar 74,08%. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis data pada masing-masing indikator dari yang tertinggi sampai yang terendah, antarlain: Kesadaran diri yaitu sebesar 79,91%, motivasi diri yaitu sebesar 75,48%, membina hubungan dengan orang lain yaitu sebesar 73,42%, empati yaitu sebesar 72,26, dan terakhir indikator pengendalian diri berada pada kategori tinggi dengan persentase terendah yaitu sebesar 68,33%.

Selanjutnya, kategorisasi berdasarkan jenis kelamin perempuan. Untuk mengetahui tingkat kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin perempuan, dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 9. Distribusi frekuensi dan persentase kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin perempuan berdasarkan kategori (n=198)**

Interval Skor	Kategori	F	%
$\geq 84$	Sangat Tinggi	28	14,14
68-83	Tinggi	141	71,21
52-67	Sedang	29	14,65
36-51	Rendah	0	0,00
$\leq 35$	Sangat Rendah	0	0,00
Jumlah		198	100%

Tabel 9 di atas memperlihatkan bahwa Sebagian besar kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin perempuan berada pada kategori tinggi yaitu sebesar 71,21%. Selanjutnya 29 responden berada pada kategori sedang yaitu sebesar 14,65%, dan terakhir pada kategori sangat tinggi sebanyak 28 responden yaitu sebesar 14,14%. Data yang lebih terperinci dapat dilihat pada tabel 10 di bawah ini untuk melihat berdasarkan indikatornya.

**Tabel 10. Deskripsi rata-rata (Mean) dan Persentase (%) Kecerdasan Emosional Mahasiswa Berjenis Kelamin Perempuan Berdasarkan Indikator (n=198)**

N o	Indikator	Ide al	Ma x	Mi n	$\Sigma$	Me an	%	Sd	K et
1	Kesadaran Diri (4)	20	20	11	3267	16,5	82,50	2,059	T
2	Pengendalian Diri (3)	15	15	5	2117	10,69	71,28	1,757	T
3	Motivasi Diri (4)	20	20	8	3045	15,38	76,89	2,305	T
4	Empati (5)	25	25	10	3644	18,40	73,62	3,064	T
5	Membina Hubungan dengan Orang Lain (4)	20	20	8	2899	14,64	73,21	2,306	T
Keseluruhan		100	93	57	14972	75,62	75,62	7,205	T

Tabel 10 di atas memperlihatkan bahwa dari keseluruhan indikator kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin perempuan berada pada kategori tinggi, yaitu sebesar 75,62%. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis data pada masing-masing indikator dari yang tertinggi sampai yang terendah, antarlain: Kesadaran diri yaitu sebesar 82,50%, motivasi diri yaitu sebesar 76,89%, empati yaitu sebesar 73,62%, membina hubungan dengan orang lain yaitu sebesar 73,21%, dan terakhir indikator pengendalian diri berada pada kategori tinggi dengan persentase terendah yaitu sebesar 71,28%.

### 3. Analisis Tingkat Kecerdasan Kemosional Mahasiswa Tahun 2017

Hasil pengumpulan dan pengolahan data melalui instrumen kecerdasan emosional dari sampel mahasiswa tahun 2017 yang berjumlah 128 orang mahasiswa. Untuk mengetahui tingkat kecerdasan emosional mahasiswa tahun masuk 2017, dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 11. Distribusi Frekuensi Dan Persentase Kecerdasan Emosional Mahasiswa Tahun Masuk 2017 Berdasarkan Kategori (n=128)**

Interval Skor	Kategori	F	%
$\geq 84$	Sangat Tinggi	16	12,50
68-83	Tinggi	92	71,88
52-67	Sedang	20	15,63
36-51	Rendah	0	0,00
$\leq 35$	Sangat Rendah	0	0,00
Jumlah		128	100

Tabel 11 di atas memperlihatkan bahwa Sebagian besar kecerdasan emosional mahasiswa tahun masuk 2017 berada pada kategori tinggi yaitu sebesar 71,88%. Selanjutnya 20 responden berada pada kategori sedang yaitu sebesar 15,63%, dan terakhir pada kategori sangat tinggi sebanyak 16 responden yaitu sebesar 12,50%. Data yang lebih terperinci dapat dilihat pada tabel 12 di bawah ini untuk melihat berdasarkan indikatornya.

**Tabel 12. Deskripsi rata-rata (Mean) dan Persentase (%) Kecerdasan Emosional Mahasiswa Tahun Masuk 2017 Berdasarkan Indikator (n=128)**

N o	Indikator	Ide al	Ma x	Mi n	$\Sigma$	Me an	%	Sd	K et
1	Kesadaran Diri (4)	20	20	9	209 2	16, 34	81, 72	2,3 59	T
2	Pengendalian Diri (3)	15	14	5	132 6	10, 36	69, 06	1,6 78	T
3	Motivasi Diri (4)	20	20	10	194 5	15, 20	75, 98	2,1 63	T
4	Empati (5)	25	25	11	230 2	17, 98	71, 94	2,9 19	T
5	Membina Hubungan dengan Orang Lain (4)	20	20	10	188 4	14, 72	73, 59	2,1 00	T
Keseluruhan		100	96	57	954 9	74, 60	74, 60	7,1 53	T

Tabel 12 di atas memperlihatkan bahwa dari keseluruhan indikator kecerdasan emosional mahasiswa tahun masuk 2017 berada pada kategori tinggi, yaitu sebesar 73,59%. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis data pada masing-masing indikator dari yang tertinggi sampai yang terendah, antara lain: Kesadaran diri yaitu sebesar 81,72%, motivasi diri yaitu sebesar 75,98%, membina hubungan dengan orang lain yaitu sebesar 73,59%, empati yaitu sebesar 71,94%, dan terakhir indikator pengendalian diri berada pada kategori tinggi dengan persentase terendah yaitu sebesar 69,06%.

#### 4. Analisis Tingkat Kecerdasan Kemosional Mahasiswa Tahun 2018

Hasil pengumpulan dan pengolahan data melalui instrumen kecerdasan emosional dari sampel mahasiswa tahun 2018 yang berjumlah 113 orang mahasiswa. Untuk mengetahui tingkat kecerdasan emosional mahasiswa tahun masuk 2018, dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 13. Distribusi Frekuensi Dan Persentase Kecerdasan Emosional Mahasiswa Tahun Masuk 2018 Berdasarkan Kategori (n=113)**

Interval Skor	Kategori	F	%
$\geq 84$	Sangat Tinggi	17	15,04
68-83	Tinggi	82	72,57
52-67	Sedang	14	12,39
36-51	Rendah	0	0,00
$\leq 35$	Sangat Rendah	0	0,00
Jumlah		113	100

Tabel di atas memperlihatkan bahwa Sebagian besar kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin perempuan berada pada kategori Tinggi yaitu sebesar 72,57%. Selanjutnya 17 responden berada pada kategori Sangat Tinggi yaitu sebesar 15,04%, dan terakhir pada kategori Sedang sebanyak 14 responden yaitu sebesar 12,39%. Data yang lebih terperinci dapat dilihat pada tabel 14 di bawah ini untuk melihat berdasarkan indikatornya.



**Tabel 14. Deskripsi rata-rata (Mean) dan Persentase (%) Kecerdasan Emosional Mahasiswa Tahun Masuk 2018 Berdasarkan Indikator (n=113)**

N o	Indikator	Ide al	Ma x	Mi n	$\Sigma$	Me an	%	Sd	K et
1	Kesadaran Diri (4)	20	20	11	186 6	16, 51	82, 56	2,1 39	T
2	Pengendalian Diri (3)	15	15	6	122 1	10, 81	72, 04	1,7 42	T
3	Motivasi Diri (4)	20	20	8	175 6	15, 54	77, 70	2,3 49	T
4	Empati (5)	25	25	11	209 9	18, 58	74, 30	3,0 61	T
5	Membina Hubungan dengan Orang Lain (4)	20	20	8	169 1	14, 96	74, 82	2,3 03	T
Keseluruhan		10 0	93	57	149 72	75, 62	75, 62	7,2 05	T

Tabel 14 di atas memperlihatkan bahwa dari keseluruhan indikator kecerdasan emosional mahasiswa tahun masuk 2018 berada pada kategori tinggi, yaitu sebesar 75,62%. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis data pada masing-masing indikator dari yang tertinggi sampai yang terendah, antarlain: Kesadaran diri yaitu sebesar 82,56%, motivasi diri yaitu sebesar 77,70%, membina hubungan dengan orang lain yaitu sebesar 74,82%, empati yaitu sebesar 74,30%, dan terakhir indikator pengendalian diri berada pada kategori tinggi dengan persentase terendah yaitu sebesar 72,04%.

## B. Pengujian Prasyarat Analisis

Uji persyaratan analisis dilakukan terhadap data penelitian sebagai dasar pertimbangan untuk memilih dan menetapkan jenis teknik analisa data yang akan digunakan dalam pengujian hipotesis penelitian. Pengujian hipotesis pada penelitian ini direncanakan akan dilakukan dengan rumus statistik parametrik, yakni teknik analisa t-test. Oleh karena itu, uji persyaratan analisis yang dilakukan pada data penelitian ini adalah normalitas dan uji homogenitas

### 1. Uji Normalitas

Tujuan pengujian normalitas sampel adalah untuk menguji asumsi bahwa distribusi dari sampel mendekati atau mengikuti normalitas populasi. Keadaan sampel yang normal penting karena merupakan persyaratan penggunaan statistik untuk pengujian hipotesis. Untuk uji normalitas digunakan teknik analisis *Kolmogorov-Smirnov* dengan program SPSS Versi 26.0 dengan taraf signifikansi pada  $\alpha=5\%$ . Hasil perhitungan uji normalitas penelitian dijelaskan di bawah ini.

**Tabel 15. Hasil Uji Normalitas Variabel Kecerdasan Emosional**

Variabel	<i>Asymp. Sig.</i>	Signifikansi	Keterangan
Kecerdasan Emosional	0,200	0,05	Normal

Hasil perhitungan uji normalitas pada tabel di atas, variabel kecerdasan emosional memiliki skor *Asymp.Sig.* lebih besar dari signifikasi yang telah ditetapkan (0,05). Artinya, data dari variabel tersebut berdistribusi secara normal. Hal ini

menunjukkan bahwa salah satu syarat untuk uji hipotesis terpenuhi.

## 2. Uji Homogenitas

Hasil pengujian homogenitas menggunakan uji Bartlett, uji ini digunakan untuk data dari beberapa kelompok sampel dan sebagai syarat dari uji hipotesis yang akan digunakan pada *t-Test Sampel Independent*, hasil uji homogenitas dapat di lihat dalam tabel berikut.

**Tabel 16. Tabel Pengujian Normalitas Data**

Variabel	Levene's Test for Equality of Variance	
	F	Sig.
Kecerdasan Emosional	1,301	0,255

Berdasarkan hasil pengujian yang terlihat pada tabel di atas, bahwa jumlah penghitungan digunakan dalam uji Bartlett diperoleh *Sig.* sebesar 0,255. Dengan demikian, nilai  $B_{hitung} > 0,05$ , maka sesuai dengan kriteria pada uji Bartlett dapat disimpulkan data kecerdasan emosional mahasiswa adalah homogen. Hal ini menunjukkan bahwa syarat kedua untuk uji hipotesis telah terpenuhi.

## C. Pengujian Hipotesis

Uji persyaratan analisis yang telah dilakukan diperoleh semua skor variabel penelitian memenuhi persyaratan untuk dilakukan pengujian statistik lebih lanjut, maka langkah berikutnya dilaksanakan pengujian terhadap hipotesis penelitian. Hipotesis dalam penelitian ini, antara lain sebagai berikut:

- Ha<sub>1</sub> : Terdapat perbedaan kecerdasan emosional Mahasiswa Laki-laki dan Perempuan program studi bimbingan Penyuluhan Islam
- Ha<sub>2</sub> : Terdapat Perbedaan Kecerdasan Emosional Mahasiswa Berjenis Kelamin Laki-Laki Tahun Masuk 2017 dan 2018
- Ha<sub>3</sub> : Terdapat Perbedaan Kecerdasan Emosional Mahasiswa Berjenis Kelamin Perempuan Tahun Masuk 2017 dan 2018

Untuk lebih lanjut, pengujian hipotesis dalam penelitian ini dijelaskan sebagai berikut:

### **1. Pengujian Hipotesis Pertama**

Hipotesis pertama yang akan dijawab dalam penelitian ini dinyatakan dalam bentuk kalimat sebagai berikut:

- H<sub>0</sub> : Tidak Terdapat perbedaan kecerdasan emosional Mahasiswa Laki-laki dan Perempuan program studi bimbingan Penyuluhan Islam
- Ha : Terdapat perbedaan kecerdasan emosional Mahasiswa Laki-laki dan Perempuan program studi bimbingan Penyuluhan Islam

Untuk membuktikan hipotesis di atas, dilakukan analisis uji beda antara kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin laki-laki dan perempuan, sebagai dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 17. Hasil Uji Hipotesis Pertama**

Variabel	Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means	
	F	Sig.	T	Sig. (2-Tailed)
Kecerdasan Emosional	1.301	0,255	1,889	0,60

Berdasarkan perhitungan, diperoleh nilai *P-Value* sebesar 0,60 dengan pada taraf signifikansi 0,05, untuk jumlah responden sebanyak 366 orang mahasiswa dengan rincian 168 laki-laki dan 198 perempuan. Berdasarkan hasil analisis didapatkan bahwa *P-Value*  $> 0,05$ , yaitu  $0,60 > 0,05$  yang berarti bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin laki-laki dan perempuan. Temuan ini sekaligus menolak  $H_a$  yaitu Terdapat perbedaan kecerdasan emosional Mahasiswa Laki-laki dan Perempuan program studi bimbingan Penyuluhan Islam. Konsekuensinya  $H_0$  diterima, yaitu Tidak Terdapat perbedaan kecerdasan emosional Mahasiswa Laki-laki dan Perempuan program studi bimbingan Penyuluhan Islam.

## 2. Pengujian Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua yang akan dijawab dalam penelitian ini dinyatakan dalam bentuk kalimat sebagai berikut:

$H_0$  : Tidak Terdapat Perbedaan Kecerdasan Emosional Mahasiswa Berjenis Kelamin Laki-Laki Tahun Masuk 2017 dan 2018

$H_a$  : Terdapat Perbedaan Kecerdasan Emosional Mahasiswa Berjenis Kelamin Laki-Laki Tahun Masuk 2017 dan 2018

**Tabel 18. Hasil Uji Hipotesis Kedua**

Variabel	Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means	
	F	Sig.	T	Sig. (2-Tailed)
Kecerdasan Emosional	0,559	0,456	1,056	0,293

Berdasarkan perhitungan, diperoleh nilai *P-Value* sebesar 0,293 dengan pada taraf signifikansi 0,05, untuk jumlah responden sebanyak 127 orang mahasiswa dengan rincian 87 mahasiswa berjenis kelamin laki-laki tahun masuk 2017 dan 40 mahasiswa berjenis kelamin laki-laki tahun masuk 2018. Berdasarkan hasil analisis didapatkan bahwa *P-Value*  $> 0,05$ , yaitu  $0,293 > 0,05$  yang berarti bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin laki-laki tahun masuk 2017 dan 2018. Temuan ini sekaligus menolak  $H_a$  yaitu terdapat perbedaan kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin laki-laki tahun masuk 2017 dan 2018. Konsekuensinya  $H_0$  diterima, yaitu tidak terdapat perbedaan kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin laki-laki tahun masuk 2017 dan 2018.

### 3. Pengujian Hipotesis Ketiga

Hipotesis kedua yang akan dijawab dalam penelitian ini dinyatakan dalam bentuk kalimat sebagai berikut:

$H_0$  : Tidak Terdapat Perbedaan Kecerdasan Emosional Mahasiswa Berjenis Kelamin Perempuan Tahun Masuk 2017 dan 2018

Ha : Terdapat Perbedaan Kecerdasan Emosional Mahasiswa Berjenis Kelamin Perempuan Tahun Masuk 2017 dan 2018

**Tabel 19. Hasil Uji Hipotesis Ketiga**

Variabel	Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means	
	F	Sig.	T	Sig. (2-Tailed)
Kecerdasan Emosional	0,071	0,790	0,875	0,383

Berdasarkan perhitungan, diperoleh nilai *P-Value* sebesar 0,383 dengan pada taraf signifikansi 0,05, untuk jumlah responden sebanyak 114 orang mahasiswa dengan rincian 41 mahasiswa berjenis kelamin perempuan tahun masuk 2017 dan 73 mahasiswa berjenis kelamin perempuan tahun masuk 2018. Berdasarkan hasil analisis didapatkan bahwa  $P\text{-Value} > 0,05$ , yaitu  $0,383 > 0,05$  yang berarti bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin perempuan tahun masuk 2017 dan 2018. Temuan ini sekaligus menolak  $H_a$  yaitu terdapat perbedaan kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin perempuan tahun masuk 2017 dan 2018. Konsekuensinya  $H_0$  diterima, yaitu tidak terdapat perbedaan kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin perempuan tahun masuk 2017 dan 2018.

#### **D. Pembahasan Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian tentang analisis perbedaan kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin laki-laki dan

peremuan program studi bimbingan penyuluhan islam fakultas dakwah dan komunikasi universitas islam negeri sumatera utara, didapatkan hasil perhitungan dengan 1,889 dengan signifikansi 0,60 ( $P\text{-Value} > 0,05$ ). Hal ini menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan kecerdasan emosional antara mahasiswa laki-laki dan perempuan.

Selanjutnya, hipotesis kedua terkait dengan perbedaan kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin laki-laki tahun masuk 2017 dan 2018 didapatkan hasil perhitungan nilai *P-Value* sebesar 0,293 dengan pada taraf signifikansi 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan kecerdasan emosional antara mahasiswa laki-laki tahun masuk 2017 dan 2018. Dan hipotesis ketiga terkait dengan kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin perempuan tahun masuk 2017 dan 2018. didapatkan bahwa  $P\text{-Value} > 0,05$ , yaitu  $0,383 > 0,05$  yang berarti bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin perempuan tahun masuk 2017 dan 2018.

Keseluruhan uji hipotesis yang lakukan menghasilkan perhitungan yang menolak  $H_a$  dan menerima  $H_0$ . Tidak ada perbedaan yang signifikan tentang kecerdasan emosional berdasarkan jenis kelamin maupun dari tahun masuk. Hal ini sejalan dengan teori Goleman tidak ada perbedaan yang signifikan pada kecerdasan emosional terkait dengan gender. Namun, beberapa penelitian mengungkapkan secara rata-rata penelitian menunjukkan perempuan memiliki skor kecerdasan



emosional yang lebih baik dari laki-laki<sup>59</sup>. Menurut Goleman jika berbicara gender pada kecerdasan emosional, maka akan berkaitan dengan kurva kemampuan yang tumpang tindih. Misalnya pada indikator empati, wanita konsisten menunjukkan kelebihan pada indikator ini. Namun, disisi lain bukan berarti laki-laki tidak dapat berempati secara emosional seperti wanita. Kemampuan yang cenderung lebih besar pada laki-laki sering berkaitan dengan pengendalian diri. Tetapi, hal ini tidak berarti wanita tidak dapat mengendalikan diri secara emosional seperti laki-laki yang paling seimbang mengendalikan diri. Hanya pada pembahasan statistik perbedaan akan terungkap<sup>60</sup>.

Hasil penelitian lain mengungkapkan sama dengan temuan pada penelitian ini. Seperti penelitian Khaterina dan Garliah yang meneliti kecerdasan emosional wanita dan pria yang bermain piano. Temuan penelitiannya mengungkapkan bahwa tidak ada perbedaan kecerdasan emosional antara wanita dan pria yang bermain alat musik piano<sup>61</sup>. Selanjutnya penelitian Jiang yang mengungkapkan tidak ada perbedaan kecerdasan emosional antara pria dan wanita dalam membuat keputusan karir<sup>62</sup>.

Jika melihat hasil uji deskriptif antara mahasiswa berjenis kelamin laki-laki dan perempuan, keduanya sama-sama berada pada kategori tinggi. Temuan ini memperkuat bahwa tidak ada

---

<sup>59</sup> Daniel Goleman. 2011. *The Brain and Emotional Intelligence: New Insights*. Northampton MA: More Than Sound.

<sup>60</sup> Daniel Goleman. *The Brain and Emotional Intelligence: New Insights*.

<sup>61</sup> Khaterina and L. Garliah. 2012. 'Perbedaan Kecerdasan Emosi Pada Pria Dan Wanita Yang Mempelajari Dan Yang Tidak Mempelajari Alalmusik Piano'. *Jurnal Psikologi*. 1.(1), 17–20.

<sup>62</sup> Z. Jiang. 2014. 'Emotional Intelligence and Career Decision-Making Self-Efficacy: National and Gender Differences'. *Journal of Employment Counseling*. 51, 112–24.

perbedaan signifikan antara kecerdasan emosional laki-laki dan perempuan. Hal ini juga membuktikan bahwa mahasiswa laki-laki dan perempuan hanya berbeda gender saja, namun jika berkaitan dengan peran dan tugas diberbagai hal tidak ada perbedaan. Misalnya dalam melakukan suatu kegiatan, tidak perlu membedakan gender seperti saat memasak. Belum tentu perempuan lebih unggul dibandingkan laki-laki, dan sebaliknya seperti Ketika menyetir kendaraan, belum tentu laki-laki lebih baik saat membawa kendaraan dibandingkan perempuan. Sehingga antara mahasiswa laki-laki dan perempuan memiliki kesempatan yang sama dalam mengembangkan kecerdasan emosionalnya masing-masing.

Kecerdasan emosional adalah seperangkat keterampilan kepemimpinan yang berharga yang melibatkan kesadaran diri, mengelola emosi seseorang, mengelola emosi orang lain, dan mengelola hubungan<sup>63</sup>. Mayer dan Salovey mengungkapkan bahwa individu dengan kecerdasan emosional mampu mengasimilasi dan menyeimbangkan emosinya ketika mengambil keputusan<sup>64</sup>. Zhou dan George kecerdasan emosional sebagai kemampuan untuk memahami dan mengelola emosi dan keterkaitannya dengan kognisi diri sendiri maupun orang lain<sup>65</sup>. Beberapa sarjana menggolongkan kecerdasan emosional sebagai

---

<sup>63</sup> Christina H. Gola and Lisa Martin. 2020. 'Creating an Emotional Intelligence Community of Practice: A Case Study for Academic Libraries'. *Journal of Library Administration*. 0.(0), 1–10. (<https://doi.org/10.1080/01930826.2020.1786982>).

<sup>64</sup> P. Salovey and D.J. Sluyter. . *Emotional Development and Emotional Intelligence: Education Implications*. New York: Basic Books.

<sup>65</sup> J. Zhou and J.M. George. 2003. 'Awakening Employee Creativity: The Role of Leader Emotional Intelligence'. *The Leadership Quarterly*. 14.(4–5), 545–68.

faktor pembentuk sikap, perilaku dan hasil yang positif. Misalnya, individu dengan kecerdasan emosional yang tinggi menunjukkan keterbukaan dalam interaksinya dengan orang lain dan mampu mengelola emosi mereka sendiri dan orang lain secara lebih efisien untuk memastikan bahwa tujuan yang diinginkan dapat dicapai<sup>66</sup>.

kecerdasan emosional terdiri dari empat dimensi yaitu kesadaran diri, pengelolaan emosi, empati dan keterampilan sosial. Kesadaran diri adalah kunci kecerdasan emosional, di mana individu yang sadar diri berusaha memahami emosi, kekuatan, kelemahan dan nilai-nilai individu lain<sup>67,68</sup>. Mereka juga mampu mengendalikan emosi dan bertindak dengan tepat saat bekerja dengan orang lain<sup>69</sup>.

Kesadaran diri dapat membantu individu memahami faktor-faktor di sekitarnya yang membentuk nilai-nilai mereka. Manajemen emosi mengacu pada kemampuan seseorang untuk mengelola emosi negatifnya untuk melaksanakan tindakan yang tepat<sup>70</sup>. Manajemen emosi juga dapat diartikan sebagai bagaimana seseorang menangani perasaan marah, takut atau cemas pada saat-saat yang menantang.

Individu yang dapat mengelola emosinya secara efisien biasanya memiliki kemampuan untuk mengarahkan emosinya ke arah perilaku yang diinginkan dan mempertahankan

---

<sup>66</sup> J.D. Mayer, D.R. Caruso, and P. Salovey. 2016. 'The Ability Model of Emotional Intelligence: Principles and Updates'. *Emotion Review*. 8.(4), 290–300.

<sup>67</sup> Daniel Goleman. *Emotional Intelligence*; D. Goleman. 2004. "“What Makes a Leader?”" *Harvard Business Review*. (accessed 1 September 2020).

<sup>68</sup> D. Goleman. "“What Makes a Leader?”"

<sup>69</sup> K. Albrecht. 2007. *Social Intelligence: The New Science of Success*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

<sup>70</sup> D. Goleman. *Emotional Intelligence: 10th Anniversary Edition*.

efektivitasnya. Empati diartikan sebagai kemampuan individu untuk merasakan atau memahami perasaan orang lain. Individu yang berempati mampu mengalami emosi orang lain sebagai miliknya<sup>71</sup>. Terakhir, keterampilan sosial mengacu pada bagaimana individu mengelola hubungan sosial mereka. Orang dengan keterampilan sosial yang baik memiliki keuntungan karena dapat mengarahkan orang lain untuk mencapai tujuan yang diinginkan<sup>72</sup>.

Kecerdasan emosional pada diri mahasiswa merupakan faktor penentu kesuksesan proses pembelajaran disamping faktor kognitif dan psikomotor<sup>73</sup>. Menurut Daud, meskipun mahasiswa memiliki kecerdasan intelektual yang baik, namun jika tidak didukung dengan kecerdasan emosi yang baik maka akan tidak dapat membantu segala aspek kehidupannya. Maka dari itu, kecerdasan emosional diperlukan untuk membantu mahasiswa sukses dalam berbagai hal<sup>74</sup>.

Mahasiswa yang memiliki kecerdasan emosional pada kategori tinggi pasti sudah memahami tentang pentingnya emosi. Segala macam bentuk emosi tentu memiliki manfaat bagi manusia. Hein menyatakan pentingnya emosi bagi manusia, yaitu: 1) sebagai alat mempertahankan kehidupan (survive), seperti bila seseorang merasa kesepian, orang tersebut membutuhkan relasi dengan orang lain, bila seseorang merasakan ketakutan seseorang butuh rasa aman dan bila merasa ditolak orang membutuhkan

---

<sup>71</sup> G. Corey. 2009. *Theory and Practice of Counselling and Psychotherapy*. Belmont, CA.: Thomson Brooks/Cole Publishers.

<sup>72</sup> D. Goleman. “What Makes a Leader?”

<sup>73</sup> J. J. S. A. Luan and J. Blegur. 2019. ‘Perkuliahan Seminar Pendidikan Jasmani’. *SEBATIK*. 23.(1), 195–202.

<sup>74</sup> Luan and Blegur.

dukungan (*acceptance*), 2) sebagai alat untuk membuat keputusan (*decision making*), 3) sebagai batas/benteng (*boundary setting*) untuk melindungi kesehatan fisik dan mental, 4) sebagai alat komunikasi (*communication*) kepada orang lain seperti bila sedang merasa sedih atau patah hati, seseorang mampu menampakkan sinyal pada orang lain bahwa dirinya membutuhkan bantuan, 5) sebagai alat untuk persatuan umat manusia (*unity*), dan 6) sebagai alat kebebasan untuk memilih (*freedom of choice*)<sup>75</sup>.

Emosi memiliki fungsi dan peranan dalam kehidupan seseorang. Adapun beberapa fungsi dan peranan dalam kehidupan adalah sebagai berikut.

- 1) Merupakan bentuk komunikasi sehingga anak dapat menyatakan kebutuhan dan perasaannya pada orang lain.
- 2) Emosi menyenangkan atau tidak menyenangkan dapat mempengaruhi interaksi sosial anak.
- 3) Emosi dapat mempengaruhi iklim psikologis lingkungan.
- 4) Tingkah laku yang sama dan ditampilkan secara berulang dapat menjadi satu kebiasaan.
- 5) Ketegangan emosi yang dimiliki anak dapat menghambat atau mengganggu aktivitas motorik dan mental anak<sup>76</sup>.

Berdasarkan pendapat di atas, jelaslah bahwa kecerdasan emosional bila dimiliki seseorang sangatlah bermanfaat dan memiliki peranan penting dalam kehidupannya. Kebermanfaatan ini tidak hanya bagi seseorang sebagai individu, namun sangat berpengaruh dalam kehidupannya sebagai makhluk sosial.

---

<sup>75</sup> Helma. Hlm. 16.

<sup>76</sup> Mashar. Hlm. 68.

Melihat begitu pentingnya peran kecerdasan emosional dalam kehidupan seseorang, maka perlu untuk meningkatkan aspek kecerdasan emosional mahasiswa. Nugraha dan Rachmawati menyatakan bahwa rangsangan pengembangan kecerdasan emosional yang perlu dilakukan oleh guru adalah dengan memberikan kegiatan yang diorganisasikan kebutuhan, minat, dan karakteristik anak, serta pemberian kegiatan yang diorganisasikan bersifat holistik (menyeluruh)<sup>77</sup>.

Adapun selain melalui proses belajar di kelas, melalui layanan bimbingan dan konselingpun dapat dilakukan untuk mengembangkan atau meningkatkan kecerdasan emosional mahasiswa. Salah satu layanan yang dapat diupayakan adalah layanan bimbingan kelompok. Hal ini sesuai dengan pendapat Sumarlin bahwa model bimbingan kelompok memberikan dampak yang positif terhadap emosi seseorang<sup>78</sup>.

## **E. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan. Berikut keterbatasan yang dimaksud:

1. Penelitian ini adalah penelitian yang hanya dilakukan pada mahasiswa Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sumatera Utara yang mengkaji tentang kecerdasan emosional. Karena itu penelitian ini belum dapat memberikan kesimpulan akhir berkenaan dengan kecerdasan emosional mahasiswa. Untuk itu harus

---

<sup>77</sup> Mashar. Hlm. 65.

<sup>78</sup> Sumarlin. 2013. 'Model Bimbingan Kelompok Berbasis Nilai Budaya "Muna" Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa'. *Jurnal Bimbingan Konseling*. 2.(2), 116–23.

dilakukan banyak penelitian lanjutan terutama terhadap sampel yang lebih luas.

2. Penelitian ini hanya menyajikan informasi berkenaan dengan kecerdasan emosional mahasiswa Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sumatera Utara yang berjenis kelamin laki-laki dan perempuan. Informasi ini masih merupakan data awal, sehingga perlu ditindaklanjuti dengan berbagai tindakan, misalnya peningkatan kecerdasan emosional mahasiswa melalui layanan bimbingan dan konseling.
3. Variabel penelitian ini masih terbatas, sehingga perlu kiranya dilakukan pengembangan bagi peneliti selanjutnya dengan menguji hubungan variabel lain dengan kecerdasan emosional.
4. Pengumpulan data dalam penelitian ini hanya menggunakan skala yang ditujukan kepada mahasiswa. Oleh karena itu, bagi peneliti selanjutnya perlu dilakukan pendalaman data dengan berbagai metode pengumpulan data lain, maupun jenis penelitian yang berbeda sehingga kecerdasan emosional mahasiswa dapat dikaji secara utuh dan diketahui dari berbagai aspek serta metodenya.

Dengan adanya keterbatasan di atas, peneliti berharap adanya masukan bersifat membangun pemikiran ilmiah dari para pembaca. Semoga penelitian ini dapat dijadikan dasar dalam penelitian lanjutan dengan kajian teori yang lebih baik, sehingga dapat dijadikan bahan rujukan dalam menangani permasalahan mahasiswa secara umum, dan pelaksanaan layanan bimbingan konseling secara khusus.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan temuan dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut:

1. Secara rata-rata kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin laki-laki berada pada kategori tinggi.
2. Secara rata-rata kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin perempuan berada pada kategori tinggi.
3. Tidak terdapat perbedaan antara kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin laki-laki dan perempuan Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sumatera Utara dengan *P-Value* 0,60 (*P-Value* > 0,05). Artinya  $H_0$  diterima, dan  $H_a$  ditolak.
4. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin laki-laki tahun masuk 2017 dan 2018 Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sumatera Utara dengan *P-Value* yaitu 0,293 (*P-Value* > 0,05). Artinya  $H_0$  diterima, dan  $H_a$  ditolak.
5. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan kecerdasan emosional mahasiswa berjenis kelamin perempuan tahun masuk 2017 dan 2018 Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sumatera Utara dengan *P-Value* yaitu 0,383 (*P-Value* > 0,05). Artinya  $H_0$  diterima, dan  $H_a$  ditolak.



## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, bahwa tidak terdapat perbedaan kecerdasan emosional antara laki-laki dan perempuan, serta tidak terdapat perbedaan kecerdasan emosional antara mahasiswa tahun masuk 2017 dan 2018. Terdapat beberapa saran yang direkomendasikan dari penelitian ini untuk tetap meningkatkan kecerdasan emosional, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar dan kemampuan secara sosial. Beberapa saran dapat direkomendasikan kepada:

1. Mahasiswa tetap meningkatkan kemampuan kecerdasan emosional terkait dengan aspek kemampuan mahasiswa dalam mengenal dirinya sendiri, mengendalikan diri, memotivasi diri, berempati, dan membina hubungan dengan orang lain.
2. Dosen di Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sumatera Utara untuk tetap memberikan materi perkuliahan yang dapat memancing peningkatan kecerdasan emosional mahasiswa.
3. Pimpinan Program Studi untuk dapat memberikan dukungan penuh kepada dosen dan mahasiswa dalam mengembangkan kecerdasan emosional sebaik mungkin. Sehingga mahasiswa tidak hanya memiliki kecerdasan intelektual saja, namun juga memiliki kecerdasan emosional.
4. Peneliti selanjutnya disarankan untuk dapat melakukan penelitian lanjutan mengenai variabel kecerdasan emosional terkait dengan variabel lain yang diduga

berpengaruh terhadap kecerdasan emosional. Selanjutnya untuk dapat mengetahui lebih komprehensif tentang kecerdasan emosional, disarankan peneliti selanjutnya melakukan uji terkait dengan perbedaan budaya dan status perguruan tinggi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Salovey, P. and D.J. Sluyter. . *Emotional Development and Emotional Intelligence: Education Implications*. New York: Basic Books.
- Thorndike, E.L. 1920. 'Intelligence and Its Uses'. *Harper's Magazine*.
- Goleman, Daniel. 1995. *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.
- Zhou, J. and J.M. George. 2003. 'Awakening Employee Creativity: The Role of Leader Emotional Intelligence'. *The Leadership Quarterly*. 14.(4-5), 545-68.
- Syahriman. 2004. 'Keefektifan Materi Kecerdasan Emosional Dalam Layanan Bimbingan Kelompok'. Universitas Negeri Padang
- Goleman, D. R E Boyatzis. and A McKee. 2004. *Primal Leadership: Learning to Lead with Emotional Intelligence*. Boston: Harvard Business School Press.
- Goleman, D. 2004. "What Makes a Leader?" *Harvard Business Review*. (accessed 1 September 2020)
- 2005. *Emotional Intelligence: 10th Anniversary Edition*. New York: Bantam Books.
- Hughes, M. L.B. Patterson. and J.B. Terrell. 2005. *Emotional Intelligence in Action: Training and Coaching Activities for Leaders and Managers*. San Fransisco: Willey.
- Riduwan. 2006. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Uno, H. B. 2006. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Goleman, D. 2007. *Emotional Intelligence, Mengapa EI Lebih Penting Dari Pada IQ*. (Alih Bahasa: T. Hermaya). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Albrecht, K. 2007. *Social Intelligence: The New Science of Success*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Umar, H. 2008. *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Papalia, D. E. S. W. Olds. and R. D. Feldman. 2009. *Human Development*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo.
- Corey, G. 2009. *Theory and Practice of Counselling and Psychotherapy*. Belmont, CA.: Thomson Brooks/Cole Publishers.
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Irianto, Agus. 2010. *Statistik: Konsep Dasar Dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.

- Mashar, R. 2011. *Emosi Anak Usia Dini Dan Strategi Pengembangannya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Goleman, Daniel. 2011. *The Brain and Emotional Intelligence: New Insights*. Northampton MA: More Than Sound.
- Wulandari, D. 2012. 'Gambaran Kecerdasan Emosional Pada Siswa SMKN 1 Jakarta'. *Jurnal Penelitian Dan Pengukuran Psikologi*. 1.(1), 183–90.
- Kusdiyati, Sulisworo. Bambang Saiful Ma'arif. and Makmuroh Sri Rahayu. 2012. 'Hubungan Antara Intensitas Dzikir Dengan Kecerdasan Emosional'. *MIMBAR, Jurnal Sosial Dan Pembangunan*. 28.(1), 31. (<https://doi.org/10.29313/mimbar.v28i1.336>).
- Khaterina. and L. Garliah. 2012. 'Perbedaan Kecerdasan Emosi Pada Pria Dan Wanita Yang Mempelajari Dan Yang Tidak Mempelajari Alatmusik Piano'. *Jurnal Psikologi*. 1.(1), 17–20.
- Nwadinigwe, I. P. and U. A. Obieke. 2012. 'The Impact of Emotional Intelligence on Academic Achievement of Senior Secondary School Students in Lagos, Nigeria'. *Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies*. 3.(4), 395–401.
- Anggara, D. S. and D. C. Kartiko. 2013. 'Hubungan Kecerdasan Emosi Terhadap Hasil Belajar Lay-Up Bola Basket Studi Pada Siswa Kelas XI IPA 5 SMA Negeri 2 Nganjuk'. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*. 1.(1), 41–45.
- Sumarlin. 2013. 'Model Bimbingan Kelompok Berbasis Nilai Budaya "Muna" Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa'. *Jurnal Bimbingan Konseling*. 2.(2), 116–23.
- Helma. 2013. 'Model Pengembangan Kecerdasan Emosional Karyawan Dengan Pendekatan Konseling Perkembangan (Studi Pengembangan Kecerdasan Emosional Karyawan PT Semen Padang)'. Universitas Pendidikan Indonesia
- Widiyanto, M. A. 2013. *Statistika Terapan: Konsep & Aplikasi SPSS/LISREL Dalam Penelitian Pendidikan, Psikologi, & Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Jiang, Z. 2014. 'Emotional Intelligence and Career Decision-Making Self-Efficacy: National and Gender Differences'. *Journal of Employment Counseling*. 51, 112–24.
- Siregar, S. 2014. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Watson, Edward J. 2016. *Emotional Intelligence: A Practical Guide On How to Raise Your EQ and Achieve Lifelong Social Success*.
- Mayer, J.D. D.R. Caruso. and P. Salovey. 2016. 'The Ability Model of Emotional Intelligence: Principles and Updates'. *Emotion*

- Review*. 8.(4), 290–300.
- Sony, Michael. and Nandakumar Mekoth. 2016. ‘The Relationship between Emotional Intelligence, Frontline Employee Adaptability, Job Satisfaction and Job Performance’. *Journal of Retailing and Consumer Services*. 30.(May), 20–32. (<https://doi.org/10.1016/j.jretconser.2015.12.003>).
- Bozionelos, Nikos. and Sanjay Kumar Singh. 2017. ‘The Relationship of Emotional Intelligence with Task and Contextual Performance: More than It Meets the Linear Eye’. *Personality and Individual Differences*. 34.(1), 162–72. (<https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.04.059>).
- Luan, J. J. S. A. and J. Blegur. 2019. ‘Perkuliahan Seminar Pendidikan Jasmani’. *SEBATIK*. 23.(1), 195–202.
- Rodrigues, Ana Paula. Filipa Eira Jorge. Carlos André Pires. and Patrícia António. 2019. ‘The Contribution of Emotional Intelligence and Spirituality in Understanding Creativity and Entrepreneurial Intention of Higher Education Students’. *Education and Training*. 61.(7–8), 870–94. (<https://doi.org/10.1108/ET-01-2018-0026>).
- Hassan, Masood Ul. and Arslan Ayub. 2019. ‘Women’s Experience of Perceived Uncertainty: Insights from Emotional Intelligence’. *Gender in Management*. 34.(5), 366–83. (<https://doi.org/10.1108/GM-02-2019-0016>).
- Gola, Christina H. and Lisa Martin. 2020. ‘Creating an Emotional Intelligence Community of Practice: A Case Study for Academic Libraries’. *Journal of Library Administration*. 0.(0), 1–10. (<https://doi.org/10.1080/01930826.2020.1786982>).
- Torres, Oscar V. Justin C. Estep. Mary Gwin. and Ian Villalta. 2020. ‘Gender Differences in Negative Mood, Emotional Intelligence and Tobacco Use among Young Adults’. *Substance Use and Misuse*. 55.(11), 1881–91. (<https://doi.org/10.1080/10826084.2020.1775649>).

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Lampiran 1.

### Surat Izin Penggunaan Instrumen

#### SURAT IZIN MENGGUNAKAN INSTRUMEN KECERDASAN EMOSIONAL

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Monalisa, S.Pd., M.Pd.

NIP : -

Status : Dosen

Menyatakan bahwa instrument Kecerdasan Emosioanl, demi pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi khususnya dalam Bidang Penyuluhan Islam tidak berkeberatan digunakan oleh:

Nama : Muhammad Putra Dinata Saragi, S.Sos.I., M.Pd

NIP : 199106172019031013

Status : Dosen

Dalam pengumpulan data Penelitian yang berjudul “Analisis Perbedaan Kecerdasan Emosional Mahasiswa Laki-Laki Dan Perempuan Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sumatera Utara”

Demikian Surat Izin ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 17 September 2020



Monalisa, S.Pd., M.Pd.

## Lampiran 2.

### Instrumen Kecerdasan Emosional

#### INSTRUMEN KECERDASAN EMOSIONAL

##### A. Petunjuk Pengisian

Pada lembaran berikut dikemukakan sejumlah pernyataan tentang diri saudara. Saudara diminta menyatakan bagaimana kondisi dan keadaan dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban. Untuk masing-masing pernyataan disediakan lima pilihan jawaban, yaitu:

- Sangat Sesuai (SS) : Apabila isi pernyataan sangat sesuai dengan diri saudara, dengan tingkat kesesuaian antara 81-100%
- Sesuai (S) : Apabila isi pernyataan sangat sesuai dengan diri saudara, dengan tingkat kesesuaian antara 61-80%
- Cukup Sesuai (CS) : Apabila isi pernyataan sangat sesuai dengan diri saudara, dengan tingkat kesesuaian antara 41-60%
- Tidak Sesuai : Apabila isi pernyataan sangat sesuai dengan diri saudara, dengan tingkat kesesuaian antara 21-40%
- Sangat Tidak Sesuai (STS) : Apabila isi pernyataan sangat sesuai dengan diri saudara, dengan tingkat kesesuaian antara 0-20%

Contoh :

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Saya memahami emosi yang saya rasakan			✓		

Pada contoh di atas, saudara cukup sesuai dengan pernyataan “Saya memahami emosi yang saya rasakan”, sehingga saudara menjawab dengan mencentang (✓) kolom sesuai pilihan jawaban saudara

**SELAMAT MENGERJAKAN**



### B. Pernyataan Mengenai Kecerdasan Emosional

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Saya memahami emosi yang saya rasakan					
2	Saya menerima diri sendiri apa adanya					
3	Saya mengetahui kelebihan diri saya					
4	Saya menyadari kekurangan diri saya					
5	Saya dapat mengendalikan perasaan yang saya rasakan					
6	Saya dapat memaafkan diri saya					
7	Saya kurang memiliki rasa sabar					
8	Saya takut dalam mencoba hal-hal baru					
9	Saya mampu berkonsentrasi dalam kegiatan yang dilakukan					
10	Saya mampu menyelesaikan tanggung jawab dengan sungguh-sungguh					
11	Saya mampu menjadi lebih baik kedepannya					
12	Kesulitan yang dialami teman adalah urusannya sendiri					
13	Saya dapat merasakan kebahagiaan yang dirasakan teman					
14	Saya dapat merasakan kesedihan yang dirasakan teman					
15	Saya menghindari teman di saat teman tersebut akan menceritakan masalahnya					
16	Saya sulit memahami perasaan orang lain					
17	Saya ramah terhadap siapa saja					
18	Saya mampu berbeda pendapat tanpa menyinggung perasaan teman					
19	Saya sulit mempercayai teman					
20	Saya mampu menjaga rahasia teman					

**Lampiran 3.**  
**Hasil uji deskriptif**

TABULASI DATA DESKRIPSI KECERDASAN EMOSIONAL MAHASISWA BERJENIS KELAMIN LAKI-LAKI

No	JK	Kesadaran Diri						Pengendalian Diri					Motivasi Diri						Empati						Membina Hubungan dengan Orang Lain					TOTAL			
		1	2	3	4	Σ	%	5	6	7	Σ	%	8	9	10	11	Σ	%	12	13	14	15	16	Σ	%	17	18	19	20	Σ	%	Σ	%
1	1	4	5	4	4	17	85	4	5	4	13	86,67	4	5	5	5	19	95	4	4	4	4	2	18	72	5	4	4	4	17	85	84	84
2	1	3	4	3	4	14	70	3	4	2	9	60	4	3	3	4	14	70	3	4	4	4	3	18	72	3	4	2	3	12	60	67	67
3	1	4	4	4	4	16	80	4	4	3	11	73,33	2	2	4	4	12	60	4	3	4	4	2	17	68	4	4	4	3	15	75	71	71
4	1	5	4	3	4	16	80	4	4	4	12	80	1	3	3	5	12	60	4	4	4	4	4	20	80	4	4	4	4	16	80	76	76
5	1	4	4	2	3	13	65	3	3	2	8	53,33	4	3	4	4	15	75	4	4	4	3	4	19	76	3	3	2	4	12	60	67	67
6	1	5	5	3	5	18	90	4	5	1	10	66,67	3	4	4	5	16	80	4	5	3	5	1	18	72	3	4	3	5	15	75	77	77
7	1	3	3	3	3	12	60	3	3	3	9	60	3	3	3	3	12	60	3	3	3	3	3	15	60	3	3	3	3	12	60	60	60
8	1	4	3	5	5	17	85	4	5	2	11	73,33	2	4	4	4	14	70	2	4	4	4	4	18	72	3	4	2	5	14	70	74	74
9	1	4	5	5	4	18	90	4	4	2	10	66,67	2	4	4	4	14	70	2	4	4	2	2	14	56	4	4	2	4	14	70	70	70
10	1	4	4	5	5	18	90	5	5	3	13	86,67	4	5	5	4	18	90	4	5	5	5	5	24	96	5	5	4	5	19	95	92	92
11	1	5	4	4	4	17	85	3	5	4	12	80	4	5	5	5	19	95	5	5	4	5	5	24	96	5	5	5	5	20	100	92	92
12	1	5	5	3	4	17	85	3	3	3	9	60	4	4	4	5	17	85	4	3	3	4	3	17	68	4	4	3	4	15	75	75	75
13	1	5	5	5	5	20	100	3	4	2	9	60	2	4	5	4	15	75	4	4	4	5	2	19	76	3	4	3	4	14	70	77	77
14	1	4	4	4	4	16	80	3	4	2	9	60	3	4	4	4	15	75	4	3	3	4	3	17	68	3	3	3	4	13	65	70	70
15	1	5	4	3	4	16	80	4	4	3	11	73,33	4	4	4	4	16	80	2	4	4	2	3	15	60	4	4	2	4	14	70	72	72
16	1	5	5	5	5	20	100	5	5	5	15	100	5	5	5	5	20	100	5	5	5	5	5	25	100	5	5	5	5	20	100	100	100
17	1	5	5	2	4	16	80	3	3	2	8	53,33	4	4	2	5	15	75	1	5	3	4	2	15	60	3	1	1	5	10	50	64	64
18	1	4	3	1	5	13	65	3	2	2	7	46,67	2	3	3	5	13	65	1	5	4	5	1	16	64	3	2	3	3	11	55	60	60
19	1	5	3	4	4	16	80	3	3	4	10	66,67	5	4	4	4	17	85	5	4	4	5	5	23	92	5	4	4	3	16	80	82	82
20	1	4	4	4	3	15	75	5	4	3	12	80	2	3	4	3	12	60	3	3	3	3	4	16	64	2	2	4	2	10	50	65	65
21	1	4	4	4	5	17	85	4	5	3	12	80	3	4	5	4	16	80	4	4	4	2	4	18	72	4	5	4	4	17	85	80	80
22	1	1	4	2	5	12	60	1	1	1	3	20	2	1	3	3	9	45	2	5	5	4	4	20	80	1	2	2	2	7	35	51	51
23	1	1	1	1	4	7	35	1	1	5	7	46,67	3	1	3	4	11	55	3	5	4	2	5	19	76	5	5	2	3	15	75	59	59
24	1	1	1	1	1	4	20	4	3	3	10	66,67	1	1	4	2	8	40	4	3	5	4	5	21	84	3	4	4	2	13	65	56	56
25	1	3	3	3	4	13	65	4	4	4	12	80	3	3	3	3	12	60	4	3	3	4	4	18	72	3	4	4	4	15	75	70	70
26	1	4	4	3	4	15	75	4	3	2	9	60	3	3	3	3	13	65	4	3	3	5	4	19	76	3	4	4	5	16	80	72	72
27	1	4	4	4	4	16	80	4	4	3	11	73,33	3	3	3	5	14	70	2	4	3	5	3	17	68	5	3	2	5	15	75	73	73
28	1	4	4	4	4	16	80	4	4	4	12	80	4	4	4	4	16	80	2	2	5	4	1	14	56	4	5	4	4	17	85	75	75
29	1	4	5	4	4	17	85	4	3	2	9	60	3	4	2	2	11	55	4	4	2	3	2	15	60	2	3	4	4	13	65	65	65
30	1	4	5	4	4	17	85	4	5	4	13	86,67	4	4	4	4	16	80	2	4	4	4	3	17	68	4	4	3	4	15	75	78	78
31	1	4	4	4	4	16	80	4	4	2	10	66,67	2	5	4	4	15	75	2	4	4	2	2	14	56	4	4	2	3	13	65	68	68
32	1	3	4	4	4	15	75	3	5	1	9	60	4	3	3	5	15	75	4	4	3	4	4	19	76	3	3	2	3	11	55	69	69
33	1	5	3	2	2	12	60	2	4	1	7	46,67	1	2	3	5	11	55	4	5	5	2	1	17	68	1	4	2	1	8	40	55	55
34	1	4	4	4	4	16	80	4	4	3	11	73,33	5	4	4	4	17	85	4	4	4	4	4	20	80	5	4	4	4	17	85	81	81
35	1	5	5	5	5	20	100	4	4	2	10	66,67	2	4	4	4	14	70	2	3	2	3	3	13	52	3	3	3	4	13	65	70	70
36	1	5	5	5	5	20	100	4	4	5	13	86,67	4	4	4	4	16	80	4	3	3	4	4	18	72	3	3	2	4	12	60	79	79
37	1	5	5	5	5	20	100	4	4	2	10	66,67	4	5	5	5	19	95	4	5	5	4	3	21	84	3	5	3	5	16	80	86	86
38	1	5	5	4	4	18	90	5	5	3	13	86,67	4	4	4	5	17	85	4	2	4	5	4	19	76	5	4	5	5	19	95	86	86
39	1	4	5	5	4	18	90	5	5	1	11	73,33	2	2	5	5	14	70	1	4	3	1	2	11	44	5	3	5	3	16	80	70	70
40	1	3	5	4	4	16	80	2	3	2	7	46,67	2	2	2	4	10	50	3	3	4	4	4	18	72	3	4	4	3	14	70	65	65
41	1	4	4	3	4	15	75	4	4	2	10	66,67	2	3	3	4	12	60	3	4	2	2	2	13	52	5	3	2	4	14	70	64	64
42	1	5	5	5	5	20	100	5	5	1	11	73,33	2	5	5	5	17	85	1	5	5	5	3	19	76	4	5	3	5	17	85	84	84
43	1	4	3	2	4	13	65	2	3	2	7	46,67	3	3	3	3	12	60	4	3	3	4	3	17	68	4	2	1	5	12	60	61	61
44	1	4	4	3	3	14	70	4	4	2	10	66,67	4	3	4	4	15	75	2	3	3	3	3	14	56	4	4	2	4	14	70	67	67
45	1	4	5	4	4	17	85	4	5	2	11	73,33	3	4	4	5	16	80	3	5	5	4	4	21	84	4	4	3	4	15	75	80	80
46	1	4	3	4	3	14	70	4	4	3	11	73,33	2	3	4	5	14	70	3	4	4	5	4	20	80	5	4	4	5	18	90	77	77

No	JK	Kesadaran Diri						Pengendalian Diri						Motivasi Diri						Empati						Membina Hubungan dengan Orang Lain						TOTAL	
		1	2	3	4	Σ	%	5	6	7	Σ	%	8	9	10	11	Σ	%	12	13	14	15	16	Σ	%	17	18	19	20	Σ	%	Σ	%
47	1	5	5	5	5	20	100	3	5	4	12	80	4	5	5	5	19	95	3	3	3	3	3	15	60	3	3	3	3	12	60	78	78
48	1	4	4	4	4	16	80	3	4	3	10	66,67	3	4	5	5	17	85	4	4	5	5	3	21	84	4	5	3	4	16	80	80	80
49	1	4	5	5	5	19	95	5	4	2	11	73,33	4	4	4	5	17	85	4	5	5	5	4	23	92	4	5	3	5	17	85	87	87
50	1	5	3	4	5	17	85	3	2	1	6	40	2	2	3	4	11	55	2	3	3	3	2	13	52	5	4	2	4	15	75	62	62
51	1	5	4	4	4	17	85	2	2	2	6	40	4	4	4	4	16	80	4	4	4	4	4	20	80	5	4	4	5	18	90	77	77
52	1	4	4	4	4	16	80	4	4	3	11	73,33	3	3	4	4	14	70	3	3	3	4	3	16	64	4	4	3	5	16	80	73	73
53	1	4	4	4	4	16	80	4	4	2	10	66,67	2	4	4	4	14	70	4	3	4	2	2	15	60	4	4	2	4	14	70	69	69
54	1	4	5	5	5	19	95	5	3	4	12	80	4	4	4	4	16	80	5	4	4	4	3	20	80	4	4	4	4	16	80	83	83
55	1	4	4	2	4	14	70	4	4	2	10	66,67	4	4	4	4	16	80	2	4	4	4	2	16	64	5	4	4	4	17	85	73	73
56	1	4	5	4	4	17	85	4	5	2	11	73,33	2	3	4	4	13	65	2	4	4	3	2	15	60	4	5	2	4	15	75	71	71
57	1	5	3	3	5	16	80	5	4	3	12	80	4	3	5	5	17	85	3	4	4	4	3	18	72	5	5	3	3	16	80	79	79
58	1	5	3	3	5	16	80	5	4	3	12	80	4	3	5	5	17	85	3	4	4	4	3	18	72	5	5	3	3	16	80	79	79
59	1	4	5	5	5	19	95	5	5	2	12	80	4	4	5	5	18	90	3	4	4	4	2	17	68	4	5	2	5	16	80	82	82
60	1	4	3	4	4	15	75	4	4	3	11	73,33	4	4	4	4	16	80	2	4	4	2	4	16	64	5	3	4	4	16	80	74	74
61	1	3	3	3	3	12	60	2	3	3	8	53,33	3	3	3	1	10	50	3	3	2	4	2	14	56	3	3	3	3	12	60	56	56
62	1	3	3	3	5	14	70	5	3	3	11	73,33	3	3	3	3	12	60	1	5	5	3	4	18	72	3	5	2	5	15	75	70	70
63	1	4	5	4	5	18	90	3	3	3	9	60	4	4	4	5	17	85	4	4	3	4	3	18	72	5	4	4	4	17	85	79	79
64	1	3	5	4	4	16	80	4	5	2	11	73,33	3	4	4	4	15	75	4	4	4	5	3	20	80	5	5	3	4	17	85	79	79
65	1	4	4	2	2	12	60	4	4	4	12	80	4	3	5	5	17	85	2	4	4	5	3	18	72	2	4	3	4	13	65	72	72
66	1	5	5	5	5	20	100	5	5	1	11	73,33	5	5	5	5	20	100	5	5	5	5	5	25	100	5	5	4	5	19	95	95	95
67	1	2	4	2	3	11	55	3	4	2	9	60	2	4	3	3	12	60	3	3	3	3	4	16	64	2	2	4	2	10	50	58	58
68	1	4	5	4	3	16	80	4	4	4	12	80	4	3	4	4	15	75	2	3	3	4	3	15	60	5	5	3	5	18	90	76	76
69	1	5	5	4	5	19	95	5	5	4	14	93,33	4	5	5	5	19	95	1	1	2	4	3	11	44	3	3	3	5	14	70	77	77
70	1	4	5	4	4	17	85	5	5	4	14	93,33	2	4	4	4	14	70	5	5	4	5	4	23	92	4	5	4	5	18	90	86	86
71	1	4	5	4	5	18	90	2	4	1	7	46,67	5	5	4	5	19	95	2	4	3	4	2	15	60	5	4	3	4	16	80	75	75
72	1	4	5	4	5	18	90	4	4	1	9	60	1	4	4	5	14	70	2	4	4	3	2	15	60	2	4	1	4	11	55	67	67
73	1	4	4	4	5	17	85	2	4	2	8	53,33	5	4	4	5	18	90	4	4	4	4	4	20	80	2	4	5	4	15	75	78	78
74	1	4	5	4	3	16	80	5	5	2	12	80	4	5	5	5	19	95	1	4	4	4	2	15	60	4	5	4	5	18	90	80	80
75	1	5	4	5	3	17	85	4	3	4	11	73,33	4	4	4	4	16	80	4	3	3	5	3	18	72	4	4	3	4	15	75	77	77
76	1	5	5	4	4	18	90	5	4	5	14	93,33	3	5	4	5	17	85	4	4	4	4	4	20	80	5	5	4	5	19	95	88	88
77	1	5	5	4	5	19	95	4	5	3	12	80	3	4	4	4	15	75	4	4	4	4	3	19	76	3	4	3	4	14	70	79	79
78	1	5	5	5	5	20	100	5	5	1	11	73,33	1	5	5	5	16	80	1	5	5	1	1	13	52	5	5	1	5	16	80	76	76
79	1	5	5	4	5	19	95	5	4	1	10	66,67	4	3	4	5	16	80	4	4	4	4	4	20	80	4	3	3	5	15	75	80	80
80	1	4	3	2	4	13	65	3	3	3	9	60	2	3	3	3	11	55	3	3	3	4	3	16	64	3	3	3	4	13	65	62	62
81	1	5	5	5	5	20	100	5	5	4	14	93,33	4	5	5	3	17	85	3	3	3	4	4	17	68	2	2	4	5	13	65	81	81
82	1	4	5	4	5	18	90	4	4	2	10	66,67	2	4	5	3	14	70	4	4	4	4	3	19	76	4	3	3	4	14	70	75	75
83	1	3	5	5	2	15	75	3	5	2	10	66,67	2	4	4	4	14	70	3	2	2	5	4	16	64	3	5	3	5	16	80	71	71
84	1	5	5	2	5	17	85	3	4	2	9	60	2	4	5	5	16	80	4	4	4	5	2	19	76	4	4	3	4	15	75	76	76
85	1	4	4	4	5	17	85	3	4	2	9	60	4	4	5	5	18	90	5	5	5	5	4	24	96	5	4	4	5	18	90	86	86
86	1	4	4	4	5	17	85	3	4	2	9	60	4	4	5	5	18	90	5	5	5	5	4	24	96	5	4	4	5	18	90	86	86
87	1	4	5	3	3	15	75	4	4	2	10	66,67	3	4	5	4	16	80	4	3	3	5	5	20	80	2	3	2	5	12	60	73	73
88	1	3	4	4	4	15	75	4	3	3	10	66,67	2	3	4	4	13	65	4	4	4	4	2	18	72	4	3	2	4	13	65	69	69
89	1	4	5	3	5	17	85	3	4	3	10	66,67	5	2	3	4	14	70	4	3	3	4	4	18	72	4	4	2	4	14	70	73	73
90	1	4	5	3	4	16	80	4	4	1	9	60	2	4	4	5	15	75	4	4	4	4	4	20	80	3	3	4	4	14	70	74	74
91	1	4	5	4	4	17	85	4	4	4	12	80	4	3	4	4	15	75	4	4	4	4	4	20	80	3	4	3	4	14	70	78	78
92	1	4	3	4	4	15	75	3	3	3	9	60	4	3	3	4	14	70	3	3	3	4	3	16	64	3	3	3	4	13	65	67	67
93	1	5	5	5	5	20	100	4	5	2	11	73,33	5	5	5	5	20	100	5	5	5	5	5	25	100	5	5	5	5	20	100	96	96
94	1	5	5	5	5	20	100	4	5	2	11	73,33	5	5	5	5	20	100	5	5	5	5	5	25	100	5	5	5	5	20	100	96	96



No	JK	Kesadaran Diri						Pengendalian Diri				Motivasi Diri						Empati						Membina Hubungan dengan Orang Lain					TOTAL					
		1	2	3	4	Σ	%	5	6	7	Σ	%	8	9	10	11	Σ	%	12	13	14	15	16	Σ	%	17	18	19	20	Σ	%	Σ	%	
95	1	4	3	2	3	12	60	3	4	3	10	66,67	4	4	4	5	17	85	4	4	4	5	4	21	84	4	3	3	4	14	70	74	74	
96	1	4	3	4	4	15	75	4	4	2	10	66,67	1	4	4	4	13	65	3	3	3	4	3	16	64	4	3	4	4	15	75	69	69	
97	1	4	4	4	4	16	80	2	5	2	9	60	4	5	5	4	18	90	1	5	5	5	4	20	80	5	5	2	5	17	85	80	80	
98	1	3	3	3	4	13	65	4	3	4	11	73,33	1	3	4	4	12	60	3	5	5	4	5	2	19	76	2	4	3	4	13	65	68	68
99	1	5	5	5	5	20	100	4	5	3	12	80	5	4	4	4	18	90	3	3	3	5	4	18	72	3	4	4	4	15	75	83	83	
100	1	4	4	3	3	14	70	3	4	3	10	66,67	4	3	4	3	14	70	4	4	4	4	4	20	80	3	3	3	3	12	60	70	70	
101	1	5	4	4	4	17	85	3	4	4	11	73,33	2	4	4	4	14	70	3	5	5	5	4	22	88	5	3	2	4	14	70	78	78	
102	1	4	5	4	5	18	90	2	4	1	7	46,67	4	5	3	5	17	85	1	3	4	5	3	16	64	3	5	1	5	14	70	72	72	
103	1	5	3	3	5	16	80	3	5	1	9	60	4	4	4	5	17	85	3	3	4	4	2	16	64	3	3	2	5	13	65	71	71	
104	1	4	4	3	4	15	75	4	4	4	12	80	4	4	4	4	16	80	4	4	3	4	3	18	72	3	3	4	4	14	70	75	75	
105	1	3	4	2	4	13	65	4	4	3	11	73,33	2	3	4	4	13	65	2	4	4	4	3	17	68	2	3	2	5	12	60	66	66	
106	1	4	4	5	4	17	85	4	4	3	11	73,33	3	5	5	5	18	90	4	5	5	5	2	21	84	4	4	2	5	15	75	82	82	
107	1	5	3	4	4	16	80	1	2	3	6	40	3	3	4	4	14	70	4	3	3	4	5	19	76	3	4	2	4	13	65	68	68	
108	1	3	4	3	3	13	65	3	3	3	9	60	2	4	4	5	15	75	4	3	4	4	3	18	72	3	3	3	4	13	65	68	68	
109	1	5	4	5	1	15	75	5	4	1	10	66,67	4	3	4	5	16	80	4	5	5	4	5	23	92	5	5	4	3	17	85	81	81	
110	1	4	3	3	4	14	70	4	5	4	13	86,67	3	5	5	5	18	90	4	4	4	5	4	21	84	3	5	4	5	17	85	83	83	
111	1	5	3	4	5	17	85	3	5	1	9	60	5	5	4	5	19	95	4	5	5	5	5	24	96	5	4	4	5	18	90	87	87	
112	1	3	3	2	5	13	65	3	3	3	9	60	2	2	3	3	10	50	3	3	3	4	4	17	68	4	2	4	4	14	70	63	63	
113	1	4	3	2	3	12	60	4	3	2	9	60	3	3	4	4	14	70	1	4	5	4	4	18	72	4	4	3	4	15	75	68	68	
114	1	5	5	5	4	19	95	4	3	2	9	60	3	4	4	4	15	75	2	4	4	4	2	16	64	4	4	3	4	15	75	74	74	
115	1	4	4	4	4	16	80	3	4	3	10	66,67	2	4	4	4	14	70	4	4	4	4	4	20	80	4	4	3	5	16	80	76	76	
116	1	4	5	2	3	14	70	4	4	2	10	66,67	4	3	4	5	16	80	4	4	3	4	3	18	72	4	5	3	5	17	85	75	75	
117	1	3	4	4	4	15	75	4	3	4	11	73,33	2	3	3	5	13	65	4	3	3	4	3	17	68	4	4	3	4	15	75	71	71	
118	1	4	5	4	4	17	85	3	4	3	10	66,67	3	4	3	4	14	70	3	4	4	4	3	18	72	4	4	3	4	15	75	74	74	
119	1	4	5	4	4	17	85	3	3	3	9	60	4	5	4	5	18	90	2	4	5	4	3	18	72	4	3	3	4	14	70	76	76	
120	1	5	4	5	3	17	85	2	3	4	9	60	3	3	3	4	13	65	4	3	4	4	3	18	72	3	3	4	4	14	70	71	71	
121	1	4	5	4	5	18	90	4	4	2	10	66,67	2	4	4	5	15	75	2	2	2	4	2	12	48	5	2	4	5	16	80	71	71	
122	1	5	5	3	3	16	80	4	5	2	11	73,33	2	4	5	5	16	80	1	4	3	4	3	15	60	3	4	3	5	15	75	73	73	
123	1	2	3	4	4	13	65	3	2	2	7	46,67	4	4	5	5	18	90	4	3	3	5	4	19	76	3	2	4	3	12	60	69	69	
124	1	3	4	3	3	13	65	3	4	3	10	66,67	4	4	4	3	15	75	3	3	3	3	4	16	64	2	2	4	2	10	50	64	64	
125	1	4	3	3	4	14	70	4	3	2	9	60	3	3	4	3	13	65	3	4	4	4	4	19	76	2	3	3	5	13	65	68	68	
126	1	4	4	4	4	16	80	4	4	4	12	80	4	4	4	4	16	80	4	4	4	4	4	20	80	4	4	4	4	16	80	80	80	
127	1	4	5	5	4	18	90	5	5	2	12	80	2	4	4	5	15	75	4	2	2	4	2	14	56	5	4	3	5	17	85	76	76	
128	1	5	4	3	4	16	80	4	4	1	9	60	1	4	4	4	13	65	3	3	3	3	3	15	60	4	4	2	4	14	70	67	67	
129	1	5	4	3	4	16	80	4	4	1	9	60	1	4	4	4	13	65	3	3	3	3	3	15	60	4	4	2	4	14	70	67	67	
130	1	5	4	3	4	16	80	4	4	1	9	60	1	4	4	4	13	65	3	3	3	3	3	15	60	4	4	2	4	14	70	67	67	
131	1	5	4	3	4	16	80	4	4	1	9	60	1	4	4	4	13	65	3	3	3	3	3	15	60	4	4	2	4	14	70	67	67	
132	1	5	4	3	4	16	80	4	4	1	9	60	1	4	4	4	13	65	3	3	3	3	3	15	60	4	4	2	4	14	70	67	67	
133	1	5	4	4	4	17	85	4	4	1	9	60	3	4	4	4	15	75	2	4	4	5	4	19	76	1	3	4	5	13	65	73	73	
134	1	5	5	4	4	18	90	4	4	4	12	80	5	4	4	5	18	90	3	5	5	4	3	20	80	5	4	5	4	18	90	86	86	
135	1	3	3	3	5	14	70	2	2	1	5	33,33	3	3	2	4	12	60	4	3	4	4	4	19	76	2	4	1	4	11	55	61	61	
136	1	4	3	2	3	12	60	3	4	3	10	66,67	2	3	4	5	14	70	4	4	4	5	4	21	84	2	3	4	4	13	65	70	70	
137	1	4	5	5	5	19	95	5	5	2	12	80	2	4	5	5	16	80	2	4	2	2	2	12	48	4	3	2	5	14	70	73	73	
138	1	4	4	3	4	15	75	5	4	5	14	93,33	5	4	5	5	19	95	4	4	5	5	4	22	88	5	4	2	3	14	70	84	84	
139	1	4	4	5	5	18	90	5	4	4	13	86,67	5	5	5	3	18	90	3	3	3	3	4	16	64	2	2	4	2	10	50	75	75	
140	1	4	4	4	4	16	80	4	3	3	10	66,67	3	4	4	4	15	75	2	4	4	2	2	14	56	4	4	2	4	14	70	69	69	
141	1	5	4	3	3	15	75	4	5	4	13	86,67	4	3	3	5	15	75	2	4	2	4	4	16	64	2	3	4	4	13	65	72	72	
142	1	3	4	4	4	15	75	4	4	4	12	80	3	4	5	4	16	80	3	3	3	4	3	16	64	3	2	4	3	12	60	71	71	

No	JK	Kesadaran Diri						Pengendalian Diri					Motivasi Diri						Empati						Membina Hubungan dengan Orang Lain				TOTAL				
		1	2	3	4	Σ	%	5	6	7	Σ	%	8	9	10	11	Σ	%	12	13	14	15	16	Σ	%	17	18	19	20	Σ	%	Σ	%
143	1	2	3	2	4	11	55	3	4	3	10	66,67	3	2	3	4	12	60	3	5	4	4	3	19	76	4	3	2	3	12	60	64	64
144	1	3	4	2	4	13	65	2	4	2	8	53,33	3	4	4	4	15	75	4	5	5	5	4	23	92	3	3	4	4	14	70	73	73
145	1	3	4	2	4	13	65	2	4	2	8	53,33	3	4	4	4	15	75	4	5	5	5	4	23	92	3	3	4	4	14	70	73	73
146	1	5	5	4	5	19	95	4	4	3	11	73,33	3	3	3	5	14	70	3	4	4	4	4	19	76	2	4	3	4	13	65	76	76
147	1	4	4	4	4	16	80	4	4	4	12	80	4	4	4	5	17	85	3	4	4	4	4	19	76	4	4	2	5	15	75	79	79
148	1	5	5	5	5	20	100	4	5	1	10	66,67	4	4	4	4	16	80	2	4	4	4	2	16	64	3	4	2	4	13	65	75	75
149	1	4	5	4	3	16	80	4	4	2	10	66,67	3	4	4	4	15	75	4	4	4	4	3	19	76	4	4	3	4	15	75	75	75
150	1	4	3	4	5	16	80	3	3	3	9	60	2	4	3	5	14	70	4	5	5	4	4	22	88	5	2	4	5	16	80	77	77
151	1	5	5	5	5	20	100	4	5	2	11	73,33	1	4	4	5	14	70	4	4	4	4	2	18	72	4	4	1	5	14	70	77	77
152	1	4	5	4	4	17	85	4	4	3	11	73,33	4	4	4	5	17	85	4	5	5	4	4	22	88	3	4	3	5	15	75	82	82
153	1	5	5	5	4	19	95	5	4	2	11	73,33	4	5	5	5	19	95	4	4	4	4	4	20	80	5	5	4	4	18	90	87	87
154	1	4	5	3	4	16	80	4	4	3	11	73,33	3	4	4	4	15	75	4	4	4	4	4	20	80	4	4	3	4	15	75	77	77
155	1	4	5	4	4	17	85	4	4	2	10	66,67	4	3	3	4	14	70	4	4	4	5	4	21	84	3	4	3	4	14	70	76	76
156	1	5	4	5	4	18	90	5	4	2	11	73,33	1	4	5	5	15	75	2	5	5	2	1	15	60	5	5	4	4	18	90	77	77
157	1	4	4	3	3	14	70	4	4	4	12	80	3	3	3	3	12	60	3	3	3	3	4	16	64	4	4	4	4	16	80	70	70
158	1	4	4	4	5	17	85	5	5	4	14	93,33	4	4	5	4	17	85	3	4	4	4	3	18	72	4	3	4	5	16	80	82	82
159	1	5	5	4	4	18	90	5	4	2	11	73,33	4	3	3	5	15	75	4	4	5	4	2	19	76	5	5	4	5	19	95	82	82
160	1	2	2	2	3	9	45	2	2	4	8	53,33	3	3	3	3	12	60	3	3	3	4	4	17	68	4	3	1	3	11	55	57	57
161	1	4	2	1	5	12	60	3	3	2	8	53,33	3	3	4	4	14	70	2	4	4	5	4	19	76	4	5	3	5	17	85	70	70
162	1	5	5	4	4	18	90	4	4	2	10	66,67	2	4	4	5	15	75	4	4	4	4	4	20	80	5	4	4	5	18	90	81	81
163	1	4	4	4	4	16	80	3	3	3	9	60	2	4	4	4	14	70	2	5	5	4	2	18	72	5	4	1	5	15	75	72	72
164	1	3	3	3	3	12	60	3	3	3	9	60	4	4	4	3	15	75	4	2	3	4	3	16	64	4	4	2	3	13	65	65	65
165	1	3	3	3	3	12	60	3	3	3	9	60	4	4	4	3	15	75	4	2	3	4	3	16	64	4	4	2	3	13	65	65	65
166	1	3	4	2	4	13	65	5	5	3	13	86,67	2	3	3	5	13	65	4	3	3	4	2	16	64	3	4	1	5	13	65	68	68
167	1	5	4	3	4	16	80	4	5	5	14	93,33	5	5	4	5	19	95	4	5	5	5	5	24	96	4	3	3	4	14	70	87	87
168	1	5	5	5	5	20	100	4	4	2	10	66,67	1	5	3	5	14	70	2	3	3	2	3	13	52	3	4	3	4	14	70	71	71
168 198		Ideal																															
		Max																															
		Min																															
		Σ																															
		Mean																															
		Sd																															
		Ket																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															
		T																															



TABULASI DATA DESKRIPSI KECERDASAN EMOSIONAL MAHASISWA BERJENIS KELAMIN PEREMPUAN

No	JK	Kesadaran Diri						Pengendalian Diri					Motivasi Diri						Empati						Membina Hubungan dengan Orang Lain						TOTAL		
		1	2	3	4	Σ	%	5	6	7	Σ	%	8	9	10	11	Σ	%	12	13	14	15	16	Σ	%	17	18	19	20	Σ	%	Σ	%
1	2	3	3	3	3	12	60	3	3	4	10	66,67	5	3	4	3	15	75	3	4	4	5	4	20	80	3	3	4	3	13	65	70	70
2	2	5	4	1	5	15	75	4	5	4	13	86,67	3	5	5	5	18	90	4	5	5	5	5	24	96	5	4	3	5	17	85	87	87
3	2	5	5	4	5	19	95	4	4	2	10	66,67	1	3	4	5	13	65	2	4	4	4	3	17	68	4	3	2	5	14	70	73	73
4	2	5	5	5	5	20	100	2	3	1	6	40	4	4	4	5	17	85	4	5	5	4	4	22	88	5	5	3	5	18	90	83	83
5	2	5	5	4	5	19	95	4	4	2	10	66,67	2	3	4	5	14	70	3	4	5	4	3	19	76	4	4	2	5	15	75	77	77
6	2	5	4	4	5	18	90	2	4	3	9	60	1	4	3	5	13	65	1	3	4	4	3	15	60	4	5	2	4	15	75	70	70
7	2	4	4	3	4	15	75	3	3	3	9	60	2	3	4	3	12	60	3	3	3	3	4	16	64	3	3	3	4	13	65	65	65
8	2	4	5	4	4	17	85	4	4	2	10	66,67	2	3	4	5	14	70	2	4	5	4	2	17	68	4	2	2	5	13	65	71	71
9	2	4	5	5	5	19	95	4	4	3	11	73,33	4	4	5	5	18	90	2	3	3	4	4	16	64	4	4	3	5	16	80	80	80
10	2	5	5	3	4	17	85	4	4	4	12	80	3	3	4	4	14	70	3	4	4	5	4	20	80	2	4	1	5	12	60	75	75
11	2	4	4	4	5	17	85	2	4	2	8	53,33	4	4	5	5	18	90	4	2	2	5	1	14	56	2	4	5	5	16	80	73	73
12	2	4	4	4	4	16	80	4	4	4	12	80	3	4	4	4	15	75	3	4	4	4	4	19	76	5	4	3	5	17	85	79	79
13	2	4	4	4	4	16	80	4	4	4	12	80	4	4	4	4	16	80	3	3	3	3	4	16	64	4	4	3	4	15	75	75	75
14	2	5	5	2	5	17	85	4	4	3	11	73,33	4	3	5	5	17	85	5	5	5	5	5	25	100	5	3	4	5	17	85	87	87
15	2	4	4	3	4	15	75	4	4	2	10	66,67	2	3	3	4	12	60	2	3	3	4	2	14	56	2	3	2	5	12	60	63	63
16	2	5	4	4	4	17	85	3	3	4	10	66,67	3	4	5	4	16	80	2	5	5	4	4	20	80	3	4	1	4	12	60	75	75
17	2	4	5	3	4	16	80	4	5	2	11	73,33	3	3	3	4	13	65	4	4	4	5	4	21	84	5	4	3	5	17	85	78	78
18	2	4	5	4	4	17	85	5	4	3	12	80	3	5	5	3	16	80	4	3	3	5	3	18	72	3	1	4	3	11	55	74	74
19	2	3	4	3	4	14	70	4	4	3	11	73,33	2	3	3	3	11	55	4	4	4	5	3	20	80	3	3	2	4	12	60	68	68
20	2	4	4	2	5	15	75	5	3	4	12	80	4	4	4	5	17	85	5	5	5	5	4	24	96	5	4	1	3	13	65	81	81
21	2	5	4	3	5	17	85	4	4	3	11	73,33	4	3	4	5	16	80	5	5	5	5	4	24	96	5	4	1	3	13	65	81	81
22	2	4	4	4	4	16	80	3	4	4	11	73,33	4	4	4	5	17	85	2	3	4	2	1	12	48	3	3	3	4	13	65	69	69
23	2	4	4	4	4	16	80	3	3	1	7	46,67	4	4	4	5	17	85	3	4	4	5	3	19	76	3	3	4	3	13	65	72	72
24	2	5	5	3	5	18	90	4	5	5	14	93,33	4	4	5	5	18	90	4	5	5	5	2	21	84	5	5	4	4	18	90	89	89
25	2	3	3	3	3	12	60	3	3	3	9	60	3	3	3	3	12	60	3	3	3	3	3	15	60	5	5	3	5	18	90	66	66
26	2	5	4	4	5	18	90	4	5	2	11	73,33	3	2	5	3	13	65	4	4	4	4	4	20	80	5	4	4	5	18	90	80	80
27	2	4	2	4	4	14	70	5	5	5	15	100	4	3	4	4	15	75	3	4	5	4	4	20	80	5	4	2	5	16	80	80	80
28	2	5	5	3	4	17	85	5	3	4	12	80	4	5	5	5	19	95	4	3	3	5	5	20	80	5	5	4	5	19	95	87	87
29	2	5	5	3	5	18	90	4	5	4	13	86,67	2	4	5	5	16	80	5	4	5	5	2	21	84	5	5	3	5	18	90	86	86
30	2	4	3	2	4	13	65	4	4	2	10	66,67	3	5	3	4	15	75	3	4	3	4	5	19	76	3	3	3	5	14	70	71	71
31	2	3	3	3	3	12	60	3	3	3	9	60	3	3	3	4	13	65	4	3	3	4	3	17	68	3	3	3	4	13	65	64	64
32	2	4	4	4	4	16	80	4	3	3	10	66,67	3	3	4	4	14	70	3	4	4	4	4	19	76	3	3	3	4	13	65	72	72
33	2	4	5	4	5	18	90	5	5	2	12	80	2	4	5	5	16	80	2	2	2	2	2	10	40	4	4	1	5	14	70	70	70
34	2	4	4	4	3	15	75	4	3	4	11	73,33	4	4	4	5	17	85	4	4	4	4	4	20	80	4	4	4	4	16	80	79	79
35	2	5	5	4	4	18	90	4	4	1	9	60	2	4	4	4	14	70	2	3	3	3	2	13	52	3	3	3	3	12	60	66	66
36	2	5	5	4	4	18	90	4	5	1	10	66,67	2	4	4	5	15	75	3	3	3	3	3	15	60	3	3	3	3	12	60	70	70
37	2	4	5	4	4	17	85	3	5	2	10	66,67	4	5	4	3	16	80	3	3	3	3	4	16	64	2	2	4	2	10	50	69	69
38	2	4	4	5	5	18	90	5	3	1	9	60	3	5	5	5	18	90	5	4	5	5	4	23	92	5	4	3	5	17	85	85	85
39	2	4	4	4	5	17	85	3	3	2	8	53,33	2	4	4	5	15	75	2	4	5	5	3	19	76	5	3	2	5	15	75	74	74
40	2	2	4	5	4	15	75	2	3	3	8	53,33	2	4	3	4	13	65	4	2	2	4	4	16	64	3	2	3	4	12	60	64	64
41	2	5	4	5	5	19	95	3	5	1	9	60	5	5	5	5	20	100	4	5	4	5	3	21	84	5	3	4	4	16	80	85	85
42	2	4	4	4	4	16	80	4	4	3	11	73,33	2	3	4	4	13	65	4	4	4	4	4	20	80	3	3	3	4	13	65	73	73
43	2	5	5	4	4	18	90	4	4	2	10	66,67	2	4	4	4	14	70	3	5	5	5	3	21	84	3	3	3	5	14	70	77	77
44	2	4	4	5	3	16	80	4	4	4	12	80	3	4	4	3	14	70	3	4	4	4	4	19	76	4	4	2	4	14	70	75	75

No	JK	Kesadaran Diri						Pengendalian Diri					Motivasi Diri						Empati						Membina Hubungan dengan Orang Lain					TOTAL				
		1	2	3	4	Σ	%	5	6	7	Σ	%	8	9	10	11	Σ	%	12	13	14	15	16	Σ	%	17	18	19	20	Σ	%	Σ	%	
45	2	4	3	3	3	13	65	2	3	3	8	53,33	2	3	3	5	13	65	4	3	3	4	4	18	72	3	3	3	3	12	60	64	64	
46	2	4	5	4	5	18	90	3	4	2	9	60	3	4	5	5	17	85	2	3	5	1	4	15	60	3	4	3	5	15	75	74	74	
47	2	3	4	3	4	14	70	4	4	3	11	73,33	3	4	4	4	15	75	2	4	4	2	2	14	56	3	4	3	4	14	70	68	68	
48	2	4	5	3	3	15	75	5	5	4	14	93,33	3	5	4	5	17	85	4	5	5	4	3	21	84	3	5	4	4	4	16	80	83	83
49	2	5	5	4	4	18	90	5	5	2	12	80	4	5	4	5	18	90	1	4	3	4	2	14	56	5	5	2	4	16	80	78	78	
50	2	5	5	4	4	18	90	5	5	2	12	80	2	5	5	4	16	80	5	4	4	5	4	22	88	3	4	4	5	16	80	84	84	
51	2	5	5	3	4	17	85	5	4	4	13	86,67	4	3	4	4	15	75	4	4	4	4	4	20	80	4	3	3	4	15	75	80	80	
52	2	4	4	3	3	14	70	3	3	2	8	53,33	3	4	3	4	14	70	4	4	3	4	3	18	72	2	3	3	4	12	60	66	66	
53	2	5	4	2	4	15	75	4	4	1	9	60	1	3	5	4	13	65	1	5	5	4	3	18	72	5	3	2	5	15	75	70	70	
54	2	4	5	2	5	16	80	3	4	2	9	60	2	3	4	5	14	70	3	3	3	4	3	16	64	3	3	1	5	12	60	67	67	
55	2	4	4	3	5	16	80	3	4	2	9	60	3	3	4	4	14	70	3	4	4	4	3	18	72	3	3	2	3	11	55	68	68	
56	2	2	5	3	5	15	75	4	5	1	10	66,67	5	4	4	5	18	90	5	5	5	5	3	23	92	4	4	3	5	16	80	82	82	
57	2	3	4	3	4	14	70	3	4	1	8	53,33	1	3	3	4	11	55	4	3	5	5	3	20	80	5	2	3	4	14	70	67	67	
58	2	4	5	2	5	16	80	5	5	4	14	93,33	4	4	5	5	18	90	4	2	2	4	2	14	56	2	4	2	4	12	60	74	74	
59	2	4	5	2	5	16	80	5	5	4	14	93,33	4	4	5	5	18	90	4	2	2	4	2	14	56	2	4	2	4	12	60	74	74	
60	2	3	3	3	4	13	65	4	3	3	10	66,67	4	4	4	5	17	85	4	4	4	4	3	19	76	5	4	1	4	14	70	73	73	
61	2	4	5	3	5	17	85	4	5	5	14	93,33	4	5	5	5	19	95	4	4	4	4	5	21	84	5	4	4	5	18	90	89	89	
62	2	5	5	3	5	18	90	4	2	5	11	73,33	5	3	5	5	18	90	1	2	2	5	5	15	60	5	5	5	5	20	100	82	82	
63	2	5	5	3	5	18	90	4	2	5	11	73,33	5	3	5	5	18	90	1	2	2	5	5	15	60	5	5	5	5	20	100	82	82	
64	2	5	4	4	4	17	85	4	3	1	8	53,33	2	3	3	5	13	65	4	3	3	2	2	14	56	2	2	3	5	12	60	64	64	
65	2	3	3	2	4	12	60	3	3	3	9	60	2	3	4	4	13	65	4	4	5	4	3	20	80	3	3	3	3	12	60	66	66	
66	2	3	3	2	4	12	60	3	3	3	9	60	2	3	4	4	13	65	4	4	5	4	3	20	80	3	3	3	3	12	60	66	66	
67	2	4	4	3	5	16	80	3	4	4	11	73,33	3	4	4	5	16	80	4	5	5	5	4	23	92	4	4	4	4	16	80	82	82	
68	2	2	4	4	4	14	70	4	4	3	11	73,33	5	5	5	5	20	100	2	4	5	5	3	19	76	4	4	5	5	18	90	82	82	
69	2	4	5	2	5	16	80	4	4	3	11	73,33	4	4	4	5	17	85	3	4	5	5	4	21	84	4	4	4	4	16	80	81	81	
70	2	4	4	3	5	16	80	2	4	1	7	46,67	2	4	4	4	14	70	4	3	2	5	4	18	72	3	3	4	3	13	65	68	68	
71	2	4	3	2	4	13	65	4	4	4	12	80	3	3	5	5	16	80	4	5	4	4	4	21	84	2	3	1	4	10	50	72	72	
72	2	4	5	3	5	17	85	4	5	2	11	73,33	2	3	4	5	14	70	3	3	3	4	3	16	64	4	5	1	3	13	65	71	71	
73	2	3	5	5	3	16	80	5	5	3	13	86,67	4	4	5	5	18	90	1	4	5	2	2	14	56	5	4	1	4	14	70	75	75	
74	2	4	5	4	4	17	85	5	5	1	11	73,33	2	4	5	5	16	80	1	5	5	2	2	15	60	5	4	2	4	15	75	74	74	
75	2	5	3	3	3	14	70	4	5	2	11	73,33	4	5	5	4	18	90	4	5	5	4	4	22	88	3	3	4	5	15	75	80	80	
76	2	3	2	3	3	11	55	2	2	1	5	33,33	1	1	3	3	8	40	5	3	3	5	4	20	80	4	3	3	3	13	65	57	57	
77	2	4	5	3	5	17	85	4	3	2	9	60	3	4	5	5	17	85	5	4	5	5	3	22	88	3	3	3	3	12	60	77	77	
78	2	5	4	4	5	18	90	5	3	1	9	60	3	3	4	5	15	75	4	5	4	4	3	20	80	3	3	3	4	13	65	75	75	
79	2	4	4	5	3	16	80	5	2	3	10	66,67	1	5	3	3	12	60	2	4	4	5	4	19	76	1	4	2	3	10	50	67	67	
80	2	4	4	5	5	18	90	2	4	1	7	46,67	2	3	4	5	14	70	4	4	4	4	3	19	76	4	4	3	4	15	75	73	73	
81	2	2	4	3	3	12	60	3	4	2	9	60	4	3	4	4	15	75	4	2	3	3	4	16	64	4	4	2	4	14	70	66	66	
82	2	4	3	4	5	16	80	5	4	3	12	80	5	4	4	5	18	90	5	4	4	5	4	22	88	5	4	3	4	16	80	84	84	
83	2	5	4	4	5	18	90	4	5	2	11	73,33	4	4	3	5	16	80	1	5	4	5	4	19	76	3	5	2	4	14	70	78	78	
84	2	5	5	4	5	19	95	5	3	5	13	86,67	3	4	4	3	14	70	4	3	3	3	4	17	68	3	3	3	5	14	70	77	77	
85	2	4	5	5	5	19	95	5	5	1	11	73,33	3	5	5	5	18	90	2	4	4	4	2	16	64	4	3	1	5	13	65	77	77	
86	2	5	4	3	3	15	75	3	4	4	11	73,33	3	3	3	4	13	65	4	3	3	4	4	18	72	4	3	3	3	13	65	70	70	
87	2	4	4	5	5	18	90	4	4	4	12	80	3	4	4	5	16	80	3	4	4	5	4	20	80	4	4	3	4	15	75	81	81	
88	2	4	4	4	4	16	80	4	4	4	12	80	4	3	5	5	17	85	5	4	3	5	3	20	80	5	3	3	5	16	80	81	81	
89	2	5	5	4	4	18	90	3	4	4	11	73,33	5	5	5	5	20	100	4	2	3	5	2	16	64	2	4	1	5	12	60	77	77	
90	2	5	4	5	5	19	95	3	4	3	10	66,67	2	3	4	4	13	65	4	4	5	4	4	21	84	2	4	3	4	13	65	76	76	



No	JK	Kesadaran Diri						Pengendalian Diri						Motivasi Diri						Empati						Membina Hubungan dengan Orang Lain						TOTAL	
		1	2	3	4	Σ	%	5	6	7	Σ	%	8	9	10	11	Σ	%	12	13	14	15	16	Σ	%	17	18	19	20	Σ	%	Σ	%
91	2	5	4	4	3	16	80	4	4	2	10	66,67	2	5	4	5	16	80	3	4	4	4	4	19	76	3	4	1	5	13	65	74	74
92	2	4	5	3	4	16	80	4	4	3	11	73,33	1	4	4	3	12	60	3	3	3	4	4	17	68	4	3	3	4	14	70	70	70
93	2	3	4	5	5	17	85	3	4	4	11	73,33	4	4	4	5	17	85	2	4	4	5	4	19	76	3	4	3	5	15	75	79	79
94	2	3	3	3	3	12	60	4	4	1	9	60	3	3	3	4	13	65	4	4	4	4	4	20	80	5	3	3	4	15	75	69	69
95	2	3	4	3	5	15	75	3	3	3	9	60	4	5	5	5	19	95	5	4	5	5	4	23	92	4	4	2	5	15	75	81	81
96	2	4	4	3	4	15	75	3	5	4	12	80	2	4	4	4	14	70	4	3	3	5	3	18	72	3	4	4	4	15	75	74	74
97	2	5	5	2	4	16	80	2	5	4	11	73,33	4	3	4	5	16	80	4	5	5	4	4	22	88	2	4	4	4	14	70	79	79
98	2	5	5	3	5	18	90	4	5	3	12	80	2	3	3	5	13	65	4	4	4	5	3	20	80	3	3	3	5	14	70	77	77
99	2	5	4	3	4	16	80	4	4	4	12	80	2	3	3	5	13	65	4	4	4	5	5	22	88	4	3	4	5	16	80	79	79
100	2	4	5	3	3	15	75	4	4	2	10	66,67	3	4	4	4	15	75	2	4	3	4	2	15	60	2	4	3	4	13	65	68	68
101	2	3	5	4	2	14	70	3	5	3	11	73,33	5	5	5	5	20	100	5	5	5	5	5	25	100	5	5	4	5	19	95	89	89
102	2	5	4	4	5	18	90	4	5	2	11	73,33	1	5	5	5	16	80	4	5	5	4	4	22	88	4	5	1	5	15	75	82	82
103	2	4	5	4	5	18	90	5	5	5	15	100	4	3	4	5	16	80	5	5	5	5	5	25	100	3	5	5	5	18	90	92	92
104	2	4	4	4	5	17	85	4	4	2	10	66,67	2	3	4	5	14	70	2	4	4	4	2	16	64	4	4	1	5	14	70	71	71
105	2	5	2	2	3	12	60	3	2	2	7	46,67	4	2	4	5	15	75	4	4	4	5	4	21	84	2	3	3	5	13	65	68	68
106	2	4	4	4	4	16	80	4	4	2	10	66,67	2	4	4	4	14	70	2	4	4	2	2	14	56	3	4	4	5	16	80	70	70
107	2	3	4	3	3	13	65	3	3	3	9	60	3	3	3	4	13	65	3	4	4	4	2	17	68	3	3	3	4	13	65	65	65
108	2	4	5	4	4	17	85	4	4	5	13	86,67	5	5	5	5	20	100	5	4	4	5	4	22	88	3	4	4	5	16	80	88	88
109	2	4	5	4	5	18	90	4	4	1	9	60	1	4	4	5	14	70	4	3	4	5	3	19	76	1	4	2	5	12	60	72	72
110	2	4	3	4	4	15	75	5	5	3	13	86,67	2	5	5	5	17	85	5	5	5	5	5	25	100	4	5	4	5	18	90	88	88
111	2	5	5	4	4	18	90	5	5	4	14	93,33	4	5	5	4	18	90	5	5	5	5	5	25	100	4	5	4	5	18	90	93	93
112	2	3	3	3	3	12	60	3	3	4	10	66,67	4	3	3	3	13	65	4	5	5	4	4	22	88	3	2	4	3	12	60	69	69
113	2	4	4	4	4	16	80	4	4	4	12	80	4	4	4	4	16	80	4	4	4	4	4	20	80	4	4	4	4	16	80	80	80
114	2	3	5	5	3	16	80	2	4	3	9	60	4	4	3	5	16	80	4	4	4	5	2	19	76	2	4	3	5	14	70	74	74
115	2	4	5	4	4	17	85	5	5	2	12	80	4	5	5	5	19	95	5	5	4	4	4	22	88	2	5	4	5	16	80	86	86
116	2	4	4	2	5	15	75	4	4	2	10	66,67	2	4	4	3	13	65	3	3	3	3	4	16	64	2	2	4	2	10	50	64	64
117	2	5	5	5	5	20	100	5	4	2	11	73,33	4	4	4	4	16	80	4	4	4	2	2	16	64	5	5	3	5	18	90	81	81
118	2	4	4	4	3	15	75	3	3	1	7	46,67	5	4	5	5	19	95	2	5	5	4	3	19	76	1	3	1	5	10	50	70	70
119	2	4	5	5	5	19	95	5	3	4	12	80	2	4	4	5	15	75	3	4	4	1	2	14	56	5	4	3	5	17	85	77	77
120	2	4	5	5	5	19	95	5	3	4	12	80	2	4	4	5	15	75	3	4	4	1	2	14	56	5	4	3	5	17	85	77	77
121	2	4	5	5	5	19	95	5	3	4	12	80	2	4	4	5	15	75	3	4	4	1	2	14	56	5	4	3	5	17	85	77	77
122	2	4	4	4	4	16	80	4	4	2	10	66,67	2	4	4	3	13	65	3	3	3	3	4	16	64	2	2	4	2	10	50	65	65
123	2	4	4	4	5	17	85	4	4	2	10	66,67	4	4	4	5	17	85	4	4	4	5	1	18	72	4	4	2	2	12	60	74	74
124	2	4	3	3	5	15	75	4	4	2	10	66,67	3	3	3	5	14	70	4	4	4	4	4	20	80	3	3	4	3	13	65	72	72
125	2	4	3	3	3	13	65	3	3	3	9	60	4	3	3	3	13	65	3	3	3	5	3	17	68	3	3	3	3	12	60	64	64
126	2	4	5	4	5	18	90	3	5	2	10	66,67	4	4	4	5	17	85	2	4	4	5	2	17	68	5	4	2	5	16	80	78	78
127	2	4	4	4	4	16	80	4	4	2	10	66,67	2	3	3	5	13	65	3	4	4	4	1	16	64	3	3	3	4	13	65	68	68
128	2	5	4	4	4	17	85	4	4	4	12	80	4	4	4	4	16	80	4	4	4	4	3	19	76	5	4	4	4	17	85	81	81
129	2	3	5	5	4	17	85	4	5	2	11	73,33	1	1	2	4	8	40	3	4	4	2	2	15	60	5	5	5	5	20	100	71	71
130	2	4	5	4	5	18	90	4	4	3	11	73,33	4	5	5	5	19	95	4	5	5	5	2	21	84	5	4	4	5	18	90	87	87
131	2	4	5	3	4	16	80	5	5	3	13	86,67	3	4	4	4	15	75	4	4	4	4	4	20	80	4	4	4	5	17	85	81	81
132	2	5	4	5	5	19	95	4	5	2	11	73,33	2	4	4	5	16	80	4	4	4	4	4	20	80	4	5	2	5	16	80	82	82
133	2	5	5	5	5	20	100	5	5	1	11	73,33	1	5	5	5	16	80	1	5	5	1	1	13	52	5	5	1	5	16	80	76	76
134	2	4	5	4	4	17	85	4	5	2	11	73,33	2	4	4	4	14	70	2	4	4	4	2	16	64	5	4	2	5	16	80	74	74
135	2	3	4	2	4	13	65	4	3	4	11	73,33	3	3	5	5	16	80	5	5	5	5	4	24	96	5	4	4	5	18	90	82	82
136	2	3	3	3	5	14	70	4	3	5	12	80	3	4	5	5	17	85	5	5	5	5	4	24	96	5	4	4	5	18	90	85	85

No	JK	Kesadaran Diri					Pengendalian Diri					Motivasi Diri					Empati					Membina Hubungan dengan Orang Lain					TOTAL						
		1	2	3	4	Σ	%	5	6	7	Σ	%	8	9	10	11	Σ	%	12	13	14	15	16	Σ	%	17	18	19	20	Σ	%	Σ	%
137	2	4	5	4	4	17	85	4	5	2	11	73,33	4	4	4	5	17	85	4	4	4	5	3	20	80	4	5	3	5	17	85	82	82
138	2	4	5	4	4	17	85	3	4	2	9	60	4	3	5	5	17	85	5	5	5	5	2	22	88	4	4	2	5	15	75	80	80
139	2	4	5	4	4	17	85	3	4	2	9	60	4	3	5	5	17	85	5	5	5	5	2	22	88	4	4	2	5	15	75	80	80
140	2	4	4	3	4	15	75	3	4	2	9	60	1	3	4	4	12	60	4	4	4	4	2	18	72	3	3	2	4	12	60	66	66
141	2	5	5	4	5	19	95	4	4	4	12	80	3	4	5	5	17	85	4	4	4	5	4	21	84	3	5	3	5	16	80	85	85
142	2	4	5	3	5	17	85	4	3	3	10	66,67	1	4	4	4	13	65	4	2	3	5	2	16	64	5	3	3	5	16	80	72	72
143	2	4	4	5	5	18	90	4	4	2	10	66,67	4	5	5	5	19	95	4	4	4	4	4	20	80	4	4	4	4	16	80	83	83
144	2	4	5	4	5	18	90	5	5	5	15	100	4	4	5	5	18	90	4	5	5	5	4	23	92	3	5	4	5	17	85	91	91
145	2	4	4	3	4	15	75	4	4	3	11	73,33	4	3	4	5	16	80	2	4	4	5	3	18	72	3	3	2	5	13	65	73	73
146	2	4	5	3	5	17	85	4	4	3	11	73,33	4	3	4	5	16	80	4	4	4	5	4	21	84	3	4	4	5	16	80	81	81
147	2	5	5	3	4	17	85	5	5	5	15	100	5	5	4	5	19	95	4	4	4	5	3	20	80	2	5	3	5	15	75	86	86
148	2	4	3	5	5	17	85	4	4	1	9	60	4	3	3	4	14	70	4	3	4	5	4	20	80	3	3	4	3	13	65	73	73
149	2	4	5	4	4	17	85	3	5	3	11	73,33	3	4	3	5	15	75	4	3	4	4	4	19	76	3	3	4	3	13	65	75	75
150	2	4	5	5	5	19	95	4	4	2	10	66,67	4	4	5	5	18	90	2	4	4	4	4	18	72	4	4	3	4	15	75	80	80
151	2	4	4	2	4	14	70	4	4	4	12	80	2	4	4	3	13	65	3	3	3	3	5	17	68	1	1	5	1	8	40	64	64
152	2	3	5	4	4	16	80	5	4	3	12	80	3	3	5	5	16	80	3	5	4	4	4	20	80	3	4	3	4	14	70	78	78
153	2	4	5	2	5	16	80	4	5	2	11	73,33	2	2	4	5	13	65	4	4	4	4	4	20	80	2	4	4	4	14	70	74	74
154	2	5	5	5	5	20	100	5	3	4	12	80	4	4	4	5	17	85	4	4	5	5	4	22	88	5	4	1	5	15	75	86	86
155	2	4	4	4	4	16	80	4	4	4	12	80	4	4	3	5	16	80	4	3	3	4	4	18	72	4	3	4	4	15	75	77	77
156	2	4	4	4	4	16	80	4	4	4	12	80	3	3	4	4	14	70	4	4	4	4	3	19	76	4	3	4	4	15	75	76	76
157	2	3	3	3	3	12	60	3	3	3	9	60	3	3	3	3	12	60	3	3	3	3	4	16	64	2	2	4	2	10	50	59	59
158	2	4	5	4	4	17	85	4	3	2	9	60	3	4	2	2	11	55	4	4	2	3	2	15	60	2	3	4	4	13	65	65	65
159	2	4	5	4	4	17	85	4	5	4	13	86,67	4	4	4	4	16	80	2	4	4	4	3	17	68	4	4	3	4	15	75	78	78
160	2	5	5	4	5	19	95	2	2	3	7	46,67	2	3	3	4	12	60	4	4	4	4	2	18	72	4	5	3	5	17	85	73	73
161	2	3	5	5	5	18	90	3	4	2	9	60	4	4	5	4	17	85	2	4	5	4	4	19	76	3	2	4	2	11	55	74	74
162	2	5	5	5	5	20	100	4	4	2	10	66,67	2	4	4	4	14	70	3	3	3	4	4	17	68	4	4	3	5	16	80	77	77
163	2	3	5	4	4	16	80	5	5	2	12	80	5	3	4	4	16	80	2	5	5	5	3	20	80	1	5	1	5	12	60	76	76
164	2	3	5	4	4	16	80	5	5	2	12	80	5	3	4	4	16	80	2	5	5	5	3	20	80	1	5	1	5	12	60	76	76
165	2	5	5	5	5	20	100	5	5	2	12	80	4	4	4	5	17	85	3	3	3	4	4	17	68	5	5	4	5	19	95	85	85
166	2	5	5	5	5	20	100	4	4	2	10	66,67	2	4	4	4	14	70	2	3	2	3	3	13	52	3	3	3	4	13	65	70	70
167	2	4	4	3	5	16	80	4	5	2	11	73,33	3	4	4	3	14	70	3	3	3	2	3	14	56	3	3	3	3	12	60	67	67
168	2	4	5	4	5	18	90	4	4	2	10	66,67	4	4	4	5	17	85	4	4	4	4	2	18	72	2	4	2	5	13	65	76	76
169	2	5	5	5	5	20	100	5	4	2	11	73,33	4	5	4	4	17	85	4	5	5	4	4	22	88	3	3	4	3	13	65	83	83
170	2	5	5	3	5	18	90	4	5	4	13	86,67	5	4	5	4	18	90	4	5	5	5	2	21	84	5	4	5	5	19	95	89	89
171	2	5	5	5	5	20	100	5	5	3	13	86,67	3	3	4	4	14	70	3	3	3	3	2	14	56	3	4	3	4	14	70	75	75
172	2	5	4	4	4	17	85	4	4	2	10	66,67	4	4	4	2	14	70	3	4	4	4	2	17	68	4	4	2	4	14	70	72	72
173	2	5	5	5	5	20	100	4	4	5	13	86,67	4	4	4	4	16	80	4	3	3	4	4	18	72	3	3	2	4	12	60	79	79
174	2	5	5	4	4	18	90	4	5	2	11	73,33	3	4	5	5	17	85	4	4	4	4	2	18	72	4	5	3	5	17	85	81	81
175	2	5	4	3	3	15	75	4	4	3	11	73,33	3	3	3	5	14	70	1	3	3	2	2	11	44	3	3	3	4	13	65	64	64
176	2	4	4	3	3	14	70	3	4	3	10	66,67	4	3	3	3	13	65	4	4	3	4	4	19	76	4	4	4	3	15	75	71	71
177	2	5	5	5	5	20	100	4	4	2	10	66,67	4	5	4	5	18	90	4	4	3	4	5	20	80	2	4	3	5	14	70	82	82
178	2	4	5	4	4	17	85	4	4	4	12	80	5	1	4	5	15	75	1	2	2	4	2	11	44	5	4	4	4	17	85	72	72
179	2	5	4	5	4	18	90	4	3	4	11	73,33	3	4	5	5	17	85	2	5	4	1	4	16	64	3	4	4	5	16	80	78	78
180	2	4	4	4	4	16	80	3	3	2	8	53,33	2	3	3	5	13	65	4	3	3	4	4	18	72	4	3	4	3	14	70	69	69
181	2	3	3	3	3	12	60	2	4	3	9	60	2	3	3	3	11	55	4	2	2	4	2	14	56	5	4	2	5	16	80	62	62
182	2	5	5	5	5	20	100	5	5	3	13	86,67	5	5	5	5	20	100	3	1	1	5	3	13	52	4	5	3	5	17	85	83	83



No	JK	Kesadaran Diri						Pengendalian Diri					Motivasi Diri						Empati						Membina Hubungan dengan Orang Lain						TOTAL							
		1	2	3	4	Σ	%	5	6	7	Σ	%	8	9	10	11	Σ	%	12	13	14	15	16	Σ	%	17	18	19	20	Σ	%	Σ	%					
183	2	4	5	4	4	17	85	4	4	3	11	73,33	2	4	4	4	14	70	3	4	3	3	3	16	64	4	2	3	4	13	65	71	71					
184	2	5	5	5	5	20	100	4	4	2	10	66,67	4	5	5	5	19	95	4	5	5	4	3	21	84	3	5	3	5	16	80	86	86					
185	2	5	5	4	4	18	90	5	5	3	13	86,67	4	4	4	5	17	85	4	2	4	5	4	19	76	5	4	5	5	19	95	86	86					
186	2	5	5	5	4	19	95	4	4	4	12	80	2	5	5	5	17	85	2	4	4	5	3	18	72	4	3	4	5	16	80	82	82					
187	2	4	5	4	4	17	85	4	4	3	11	73,33	4	4	4	5	17	85	3	4	4	4	3	18	72	5	4	3	5	17	85	80	80					
188	2	4	5	2	5	16	80	3	4	2	9	60	2	3	4	5	14	70	4	4	4	4	1	17	68	5	4	5	4	18	90	74	74					
189	2	5	5	5	5	20	100	5	5	3	13	86,67	2	3	3	4	12	60	2	2	2	4	3	13	52	3	3	4	4	14	70	72	72					
190	2	4	5	5	1	15	75	5	5	3	13	86,67	3	4	3	5	15	75	1	3	3	4	3	14	56	3	3	3	5	14	70	71	71					
191	2	5	4	4	4	17	85	4	4	3	11	73,33	4	3	4	4	15	75	2	3	3	4	4	16	64	4	4	4	4	16	80	75	75					
192	2	5	5	4	5	19	95	4	4	4	12	80	5	5	5	5	20	100	4	5	5	5	1	20	80	5	5	4	5	19	95	90	90					
193	2	4	3	3	4	14	70	4	4	2	10	66,67	2	4	4	4	14	70	2	4	4	2	2	14	56	4	4	2	4	14	70	66	66					
194	2	4	4	4	4	16	80	4	4	2	10	66,67	2	4	4	4	14	70	4	4	4	2	2	16	64	4	4	4	5	17	85	73	73					
195	2	5	5	5	4	19	95	5	5	2	12	80	3	4	5	5	17	85	4	4	4	4	4	20	80	4	4	4	4	16	80	84	84					
196	2	3	5	4	4	16	80	2	3	2	7	46,67	2	2	2	4	10	50	3	3	4	4	4	18	72	3	4	4	3	14	70	65	65					
197	2	4	4	3	5	16	80	4	4	2	10	66,67	2	3	3	5	13	65	4	3	3	5	2	17	68	4	3	4	3	14	70	70	70					
198	2	3	5	4	4	16	80	4	4	3	11	73,33	3	4	4	4	15	75	4	4	4	4	3	19	76	4	3	3	5	15	75	76	76					
168 198		Ideal					20	100						15	100						20	100						25	100						20	100	100	100
		Max					20	100						15	100						20	100						25	100						20	100	93	93
		Min					11	55						5	33,33						8	40						10	40						8	40	57	57
		Σ					3267	16335						2117	14113						3045	15225						3644	14576						2899	14495	14972	14972
		Mean					16,5	82,50						10,69	71,28						15,38	76,89						18,4	73,62						14,64	73,21	75,62	75,62
		Sd					2,059	10,297						1,757	11,71						2,305	11,52						3,064	12,26						2,306	11,53	7,205	7,205
		Ket					T							T							T							T							T		T	

TABULASI DATA DESKRIPSI KECERDASAN EMOSIONAL MAHASISWA TAHUN MASUK 2017

No	JK	SMS	Kesadaran Diri						Pengendalian Diri						Motivasi Diri						Empati						Membina Hubungan dengan Orang Lain						TOTAL	
			1	2	3	4	Σ	%	5	6	7	Σ	%	8	9	10	11	Σ	%	12	13	14	15	16	Σ	%	17	18	19	20	Σ	%	Σ	%
1	1	7	4	5	4	5	18	90	4	4	2	10	50	2	4	5	3	14	70	4	4	4	4	3	19	95	4	3	3	4	14	70	75	75
2	1	7	3	5	5	2	15	75	3	5	2	10	50	2	4	4	4	14	70	3	2	2	5	4	16	80	3	5	3	5	16	80	71	71
3	1	7	5	5	2	5	17	85	3	4	2	9	45	2	4	5	5	16	80	4	4	4	5	2	19	95	4	4	3	4	15	75	76	76
4	1	7	4	4	4	5	17	85	3	4	2	9	45	4	4	5	5	18	90	5	5	5	5	4	24	120	5	4	4	5	18	90	86	86
5	1	7	4	4	4	5	17	85	3	4	2	9	45	4	4	5	5	18	90	5	5	5	5	4	24	120	5	4	4	5	18	90	86	86
6	1	7	4	5	3	3	15	75	4	4	2	10	50	3	4	5	4	16	80	4	3	3	5	5	20	100	2	3	2	5	12	60	73	73
7	1	7	3	4	4	4	15	75	4	3	3	10	50	2	3	4	4	13	65	4	4	4	4	2	18	90	4	3	2	4	13	65	69	69
8	1	7	4	5	3	5	17	85	3	4	3	10	50	5	2	3	4	14	70	4	3	3	4	4	18	90	4	4	2	4	14	70	73	73
9	1	7	4	5	3	4	16	80	4	4	1	9	45	2	4	4	5	15	75	4	4	4	4	4	20	100	3	3	4	4	14	70	74	74
10	1	7	4	5	4	4	17	85	4	4	4	12	60	4	3	4	4	15	75	4	4	4	4	4	20	100	3	4	3	4	14	70	78	78
11	1	7	4	3	4	4	15	75	3	3	3	9	45	4	3	3	4	14	70	3	3	3	4	3	16	80	3	3	3	4	13	65	67	67
12	1	7	5	5	5	5	20	100	4	5	2	11	55	5	5	5	5	20	100	5	5	5	5	5	25	125	5	5	5	5	20	100	96	96
13	1	7	5	5	5	5	20	100	4	5	2	11	55	5	5	5	5	20	100	5	5	5	5	5	25	125	5	5	5	5	20	100	96	96
14	1	7	4	3	2	3	12	60	3	4	3	10	50	4	4	4	5	17	85	4	4	4	5	4	21	105	4	3	3	4	14	70	74	74
15	1	7	4	3	4	4	15	75	4	4	2	10	50	1	4	4	4	13	65	3	3	3	4	3	16	80	4	3	4	4	15	75	69	69
16	1	7	4	4	4	4	16	80	2	5	2	9	45	4	5	5	4	18	90	1	5	5	5	4	20	100	5	5	2	5	17	85	80	80
17	1	7	3	3	3	4	13	65	4	3	4	11	55	1	3	4	4	12	60	3	5	4	5	2	19	95	2	4	3	4	13	65	68	68
18	1	7	5	5	5	5	20	100	4	5	3	12	60	5	4	4	5	18	90	3	3	3	5	4	18	90	3	4	4	4	15	75	83	83
19	1	7	4	4	3	3	14	70	3	4	3	10	50	4	3	4	3	14	70	4	4	4	4	4	20	100	3	3	3	3	12	60	70	70
20	1	7	5	4	4	4	17	85	3	4	4	11	55	2	4	4	4	14	70	3	5	5	5	4	22	110	5	3	2	4	14	70	78	78
21	1	7	4	5	4	5	18	90	2	4	1	7	35	4	5	3	5	17	85	1	3	4	5	3	16	80	3	5	1	5	14	70	72	72
22	1	7	5	3	3	5	16	80	3	5	1	9	45	4	4	4	5	17	85	3	3	4	4	2	16	80	3	3	2	5	13	65	71	71
23	1	7	4	4	3	4	15	75	4	4	4	12	60	4	4	4	4	16	80	4	4	3	4	3	18	90	3	3	4	4	14	70	75	75
24	1	7	3	4	2	4	13	65	4	4	3	11	55	2	3	4	4	13	65	2	4	4	4	3	17	85	2	3	2	5	12	60	66	66
25	1	7	4	4	5	4	17	85	4	4	3	11	55	3	5	5	5	18	90	4	5	5	5	2	21	105	4	4	2	5	15	75	82	82
26	1	7	5	3	4	4	16	80	1	2	3	6	30	3	3	4	4	14	70	4	3	3	4	5	19	95	3	4	2	4	13	65	68	68
27	1	7	3	4	3	3	13	65	3	3	3	9	45	2	4	4	5	15	75	4	3	4	4	3	18	90	3	3	3	4	13	65	68	68
28	1	7	5	4	5	1	15	75	5	4	1	10	50	4	3	4	5	16	80	4	5	5	4	5	23	115	5	5	4	3	17	85	81	81
29	1	7	4	3	3	4	14	70	4	5	4	13	65	3	5	5	5	18	90	4	4	4	5	4	21	105	3	5	4	5	17	85	83	83
30	1	7	5	3	4	5	17	85	3	5	1	9	45	5	5	4	5	19	95	4	5	5	5	5	24	120	5	4	4	5	18	90	87	87
31	1	7	3	3	2	5	13	65	3	3	3	9	45	2	2	3	3	10	50	3	3	3	4	4	17	85	4	2	4	4	14	70	63	63
32	1	7	4	3	2	3	12	60	4	3	2	9	45	3	3	4	4	14	70	1	4	5	4	4	18	90	4	4	3	4	15	75	68	68
33	1	7	5	5	5	4	19	95	4	3	2	9	45	3	4	4	4	15	75	2	4	4	4	2	16	80	4	4	3	4	15	75	74	74
34	1	7	4	4	4	4	16	80	3	4	3	10	50	2	4	4	4	14	70	4	4	4	4	4	20	100	4	4	3	5	16	80	76	76
35	1	7	4	5	2	3	14	70	4	4	2	10	50	4	3	4	5	16	80	4	4	3	4	3	18	90	4	5	3	5	17	85	75	75
36	1	7	3	4	4	4	15	75	4	3	4	11	55	2	3	3	5	13	65	4	3	3	4	3	17	85	4	4	3	4	15	75	71	71
37	1	7	4	5	4	4	17	85	3	4	3	10	50	3	4	3	4	14	70	3	4	4	4	3	18	90	4	4	3	4	15	75	74	74
38	1	7	4	5	4	4	17	85	3	3	3	9	45	4	5	4	5	18	90	2	4	5	4	3	18	90	4	3	3	4	14	70	76	76
39	1	7	5	4	5	3	17	85	2	3	4	9	45	3	3	3	4	13	65	4	3	4	4	3	18	90	3	3	4	4	14	70	71	71
40	1	7	4	5	4	5	18	90	4	4	2	10	50	2	4	4	5	15	75	2	2	2	4	2	12	60	5	2	4	5	16	80	71	71
41	1	7	5	5	3	3	16	80	4	5	2	11	55	2	4	5	5	16	80	1	4	3	4	3	15	75	3	4	3	5	15	75	73	73
42	1	7	2	3	4	4	13	65	3	2	2	7	35	4	4	5	5	18	90	4	3	3	5	4	19	95	3	2	4	3	12	60	69	69
43	1	7	3	4	3	3	13	65	3	4	3	10	50	4	4	4	3	15	75	3	3	3	3	4	16	80	2	2	4	2	10	50	64	64
44	1	7	4	3	3	4	14	70	4	3	2	9	45	3	3	4	3	13	65	3	4	4	4	4	19	95	2	3	3	5	13	65	68	68
45	1	7	4	4	4	4	16	80	4	4	4	12	60	4	4	4	4	16	80	4	4	4	4	4	20	100	4	4	4	4	16	80	80	80
46	1	7	4	5	5	4	18	90	5	5	2	12	60	2	4	4	5	15	75	4	2	2	4	2	14	70	5	4	3	5	17	85	76	76
47	1	7	5	4	3	4	16	80	4	4	1	9	45	1	4	4	4	13	65	3	3	3	3	3	15	75	4	4	2	4	14	70	67	67



No	JK	SMS	Kesadaran Diri							Pengendalian Diri					Motivasi Diri						Empati						Membina Hubungan dengan Orang Lain						TOTAL	
			1	2	3	4	Σ	%	5	6	7	Σ	%	8	9	10	11	Σ	%	12	13	14	15	16	Σ	%	17	18	19	20	Σ	%	Σ	%
48	1	7	5	4	3	4	16	80	4	4	1	9	45	1	4	4	4	13	65	3	3	3	3	3	15	75	4	4	2	4	14	70	67	67
49	1	7	5	4	3	4	16	80	4	4	1	9	45	1	4	4	4	13	65	3	3	3	3	3	15	75	4	4	2	4	14	70	67	67
50	1	7	5	4	3	4	16	80	4	4	1	9	45	1	4	4	4	13	65	3	3	3	3	3	15	75	4	4	2	4	14	70	67	67
51	1	7	5	4	3	4	16	80	4	4	1	9	45	1	4	4	4	13	65	3	3	3	3	3	15	75	4	4	2	4	14	70	67	67
52	1	7	5	4	4	4	17	85	4	4	1	9	45	3	4	4	4	15	75	2	4	4	5	4	19	95	1	3	4	5	13	65	73	73
53	1	7	5	5	4	4	18	90	4	4	4	12	60	5	4	4	5	18	90	3	5	5	4	3	20	100	5	4	5	4	18	90	86	86
54	1	7	3	3	3	5	14	70	2	2	1	5	25	3	3	2	4	12	60	4	3	4	4	4	19	95	2	4	1	4	11	55	61	61
55	1	7	4	3	2	3	12	60	3	4	3	10	50	2	3	4	5	14	70	4	4	4	5	4	21	105	2	3	4	4	13	65	70	70
56	1	7	4	5	5	5	19	95	5	5	2	12	60	2	4	5	5	16	80	2	4	2	2	2	12	60	4	3	2	5	14	70	73	73
57	1	7	4	4	3	4	15	75	5	4	5	14	70	5	4	5	5	19	95	4	4	5	5	4	22	110	5	4	2	3	14	70	84	84
58	1	7	4	4	5	5	18	90	5	4	4	13	65	5	5	5	3	18	90	3	3	3	3	4	16	80	2	2	4	2	10	50	75	75
59	1	7	4	4	4	4	16	80	4	3	3	10	50	3	4	4	4	15	75	2	4	4	2	2	14	70	4	4	2	4	14	70	69	69
60	1	7	5	4	3	3	15	75	4	5	4	13	65	4	3	3	5	15	75	2	4	2	4	4	16	80	2	3	4	4	13	65	72	72
61	1	7	3	4	4	4	15	75	4	4	4	12	60	3	4	5	4	16	80	3	3	3	4	3	16	80	3	2	4	3	12	60	71	71
62	1	7	2	3	2	4	11	55	3	4	3	10	50	3	2	3	4	12	60	3	5	4	4	3	19	95	4	3	2	3	12	60	64	64
63	1	7	3	4	2	4	13	65	2	4	2	8	40	3	4	4	4	15	75	4	5	5	5	4	23	115	3	3	4	4	14	70	73	73
64	1	7	3	4	2	4	13	65	2	4	2	8	40	3	4	4	4	15	75	4	5	5	5	4	23	115	3	3	4	4	14	70	73	73
65	1	7	5	5	4	5	19	95	4	4	3	11	55	3	3	3	5	14	70	3	4	4	4	4	19	95	2	4	3	4	13	65	76	76
66	1	7	4	4	4	4	16	80	4	4	4	12	60	4	4	4	5	17	85	3	4	4	4	4	19	95	4	4	2	5	15	75	79	79
67	1	7	5	5	5	5	20	100	4	5	1	10	50	4	4	4	4	16	80	2	4	4	4	2	16	80	3	4	2	4	13	65	75	75
68	1	7	4	5	4	3	16	80	4	4	2	10	50	3	4	4	4	15	75	4	4	4	4	3	19	95	4	4	3	4	15	75	75	75
69	1	7	4	3	4	5	16	80	3	3	3	9	45	2	4	3	5	14	70	4	5	5	4	4	22	110	5	2	4	5	16	80	77	77
70	1	7	5	5	5	5	20	100	4	5	2	11	55	1	4	4	5	14	70	4	4	4	4	2	18	90	4	4	1	5	14	70	77	77
71	1	7	4	5	4	4	17	85	4	4	3	11	55	4	4	4	5	17	85	4	5	5	4	4	22	110	3	4	3	5	15	75	82	82
72	1	7	5	5	5	4	19	95	5	4	2	11	55	4	5	5	5	19	95	4	4	4	4	4	20	100	5	5	4	4	18	90	87	87
73	1	7	4	5	3	4	16	80	4	4	3	11	55	3	4	4	4	15	75	4	4	4	4	4	20	100	4	4	3	4	15	75	77	77
74	1	7	4	5	4	4	17	85	4	4	2	10	50	4	3	3	4	14	70	4	4	4	5	4	21	105	3	4	3	4	14	70	76	76
75	1	7	5	4	5	4	18	90	5	4	2	11	55	1	4	5	5	15	75	2	5	5	2	1	15	75	5	5	4	4	18	90	77	77
76	1	7	4	4	3	3	14	70	4	4	4	12	60	3	3	3	3	12	60	3	3	3	3	4	16	80	4	4	4	4	16	80	70	70
77	1	7	4	4	4	5	17	85	5	5	4	14	70	4	4	5	4	17	85	3	4	4	4	3	18	90	4	3	4	5	16	80	82	82
78	1	7	5	5	4	4	18	90	5	4	2	11	55	4	3	3	5	15	75	4	4	5	4	2	19	95	5	5	4	5	19	95	82	82
79	1	7	2	2	2	3	9	45	2	2	4	8	40	3	3	3	3	12	60	3	3	3	4	4	17	85	4	3	1	3	11	55	57	57
80	1	7	4	2	1	5	12	60	3	3	2	8	40	3	3	4	4	14	70	2	4	4	5	4	19	95	4	5	3	5	17	85	70	70
81	1	7	5	5	4	4	18	90	4	4	2	10	50	2	4	4	5	15	75	4	4	4	4	4	20	100	5	4	4	5	18	90	81	81
82	1	7	4	4	4	4	16	80	3	3	3	9	45	2	4	4	4	14	70	2	5	5	4	2	18	90	5	4	1	5	15	75	72	72
83	1	7	3	3	3	3	12	60	3	3	3	9	45	4	4	4	3	15	75	4	2	3	4	3	16	80	4	4	2	3	13	65	65	65
84	1	7	3	3	3	3	12	60	3	3	3	9	45	4	4	4	3	15	75	4	2	3	4	3	16	80	4	4	2	3	13	65	65	65
85	1	7	3	4	2	4	13	65	5	5	3	13	65	2	3	3	5	13	65	4	3	3	4	2	16	80	3	4	1	5	13	65	68	68
86	1	7	5	4	3	4	16	80	4	5	5	14	70	5	5	4	5	19	95	4	5	5	5	5	24	120	4	3	3	4	14	70	87	87
87	1	7	5	5	5	5	20	100	4	4	2	10	50	1	5	3	5	14	70	2	3	3	2	3	13	65	3	4	3	4	14	70	71	71
88	2	7	4	5	4	4	17	85	4	3	2	9	45	3	4	2	2	11	55	4	4	2	3	2	15	75	2	3	4	4	13	65	65	65
89	2	7	4	5	4	4	17	85	4	5	4	13	65	4	4	4	4	16	80	2	4	4	4	3	17	85	4	4	3	4	15	75	78	78
90	2	7	5	5	4	5	19	95	2	2	3	7	35	2	3	3	4	12	60	4	4	4	4	2	18	90	4	5	3	5	17	85	73	73
91	2	7	3	5	5	5	18	90	3	4	2	9	45	4	4	5	4	17	85	2	4	5	4	4	19	95	3	2	4	2	11	55	74	74
92	2	7	5	5	5	5	20	100	4	4	2	10	50	2	4	4	4	14	70	3	3	3	4	4	17	85	4	4	3	5	16	80	77	77
93	2	7	3	5	4	4	16	80	5	5	2	12	60	5	3	4	4	16	80	2	5	5	5	3	20	100	1	5	1	5	12	60	76	76
94	2	7	3	5	4	4	16	80	5	5	2	12	60	5	3	4	4	16	80	2	5	5	5	3	20	100	1	5	1	5	12	60	76	76
95	2	7	5	5	5	5	20	100	5	5	2	12	60	4	4	4	5	17	85	3	3	3	4	4	17	85	5	5	4	5	19	95	85	85
96	2	7	5	5	5	5	20	100	4	4	2	10	50	2	4																			

No	JK	SMS	Kesadaran Diri						Pengendalian Diri						Motivasi Diri						Empati						Membina Hubungan dengan Orang Lain						TOTAL	
			1	2	3	4	Σ	%	5	6	7	Σ	%	8	9	10	11	Σ	%	12	13	14	15	16	Σ	%	17	18	19	20	Σ	%	Σ	%
97	2	7	4	4	3	5	16	80	4	5	2	11	55	3	4	4	3	14	70	3	3	3	2	3	14	70	3	3	3	3	12	60	67	67
98	2	7	4	5	4	5	18	90	4	4	2	10	50	4	4	4	5	17	85	4	4	4	4	2	18	90	2	4	2	5	13	65	76	76
99	2	7	5	5	5	5	20	100	5	4	2	11	55	4	5	4	4	17	85	4	5	5	4	4	22	110	3	3	4	3	13	65	83	83
100	2	7	5	5	3	5	18	90	4	5	4	13	65	5	4	5	4	18	90	4	5	5	5	2	21	105	5	4	5	5	19	95	89	89
101	2	7	5	5	5	5	20	100	5	5	3	13	65	3	3	4	4	14	70	3	3	3	3	2	14	70	3	4	3	4	14	70	75	75
102	2	7	5	4	4	4	17	85	4	4	2	10	50	4	4	4	2	14	70	3	4	4	4	2	17	85	4	4	2	4	14	70	72	72
103	2	7	5	5	5	5	20	100	4	4	5	13	65	4	4	4	4	16	80	4	3	3	4	4	18	90	3	3	2	4	12	60	79	79
104	2	7	5	5	4	4	18	90	4	5	2	11	55	3	4	5	5	17	85	4	4	4	4	2	18	90	4	5	3	5	17	85	81	81
105	2	7	5	4	3	3	15	75	4	4	3	11	55	3	3	3	5	14	70	1	3	3	2	2	11	55	3	3	3	4	13	65	64	64
106	2	7	4	4	3	3	14	70	3	4	3	10	50	4	3	3	3	13	65	4	4	3	4	4	19	95	4	4	4	3	15	75	71	71
107	2	7	5	5	5	5	20	100	4	4	2	10	50	4	5	4	5	18	90	4	4	3	4	5	20	100	2	4	3	5	14	70	82	82
108	2	7	4	5	4	4	17	85	4	4	4	12	60	5	1	4	5	15	75	1	2	2	4	2	11	55	5	4	4	4	17	85	72	72
109	2	7	5	4	5	4	18	90	4	3	4	11	55	3	4	5	5	17	85	2	5	4	1	4	16	80	3	4	4	5	16	80	78	78
110	2	7	4	4	4	4	16	80	3	3	2	8	40	2	3	3	5	13	65	4	3	3	4	4	18	90	4	3	4	3	14	70	69	69
111	2	7	3	3	3	3	12	60	2	4	3	9	45	2	3	3	3	11	55	4	2	2	4	2	14	70	5	4	2	5	16	80	62	62
112	2	7	5	5	5	5	20	100	5	5	3	13	65	5	5	5	5	20	100	3	1	1	5	3	13	65	4	5	3	5	17	85	83	83
113	2	7	4	5	4	4	17	85	4	4	3	11	55	2	4	4	4	14	70	3	4	3	3	3	16	80	4	2	3	4	13	65	71	71
114	2	7	5	5	5	5	20	100	4	4	2	10	50	4	5	5	5	19	95	4	5	5	4	3	21	105	3	5	3	5	16	80	86	86
115	2	7	5	5	4	4	18	90	5	5	3	13	65	4	4	4	5	17	85	4	2	4	5	4	19	95	5	4	5	5	19	95	86	86
116	2	7	5	5	5	4	19	95	4	4	4	12	60	2	5	5	5	17	85	2	4	4	5	3	18	90	4	3	4	5	16	80	82	82
117	2	7	4	5	4	4	17	85	4	4	3	11	55	4	4	4	5	17	85	3	4	4	4	3	18	90	5	4	3	5	17	85	80	80
118	2	7	4	5	2	5	16	80	3	4	2	9	45	2	3	4	5	14	70	4	4	4	4	1	17	85	5	4	5	4	18	90	74	74
119	2	7	5	5	5	5	20	100	5	5	3	13	65	2	3	3	4	12	60	2	2	2	4	3	13	65	3	3	4	4	14	70	72	72
120	2	7	4	5	5	1	15	75	5	5	3	13	65	3	4	3	5	15	75	1	3	3	4	3	14	70	3	3	3	5	14	70	71	71
121	2	7	5	4	4	4	17	85	4	4	3	11	55	4	3	4	4	15	75	2	3	3	4	4	16	80	4	4	4	4	16	80	75	75
122	2	7	5	5	4	5	19	95	4	4	4	12	60	5	5	5	5	20	100	4	5	5	5	1	20	100	5	5	4	5	19	95	90	90
123	2	7	4	3	3	4	14	70	4	4	2	10	50	2	4	4	4	14	70	2	4	4	2	2	14	70	4	4	2	4	14	70	66	66
124	2	7	4	4	4	4	16	80	4	4	2	10	50	2	4	4	4	14	70	4	4	4	2	2	16	80	4	4	4	5	17	85	73	73
125	2	7	5	5	5	4	19	95	5	5	2	12	60	3	4	5	5	17	85	4	4	4	4	4	20	100	4	4	4	4	16	80	84	84
126	2	7	3	5	4	4	16	80	2	3	2	7	35	2	2	2	4	10	50	3	3	4	4	4	18	90	3	4	4	3	14	70	65	65
127	2	7	4	4	3	5	16	80	4	4	2	10	50	2	3	3	5	13	65	4	3	3	5	2	17	85	4	3	4	3	14	70	70	70
128	2	7	3	5	4	4	16	80	4	4	3	11	55	3	4	4	4	15	75	4	4	4	4	3	19	95	4	3	3	5	15	75	76	76
Ideal			20						20						20						20						20						100	
Max			20						14						20						25						20						100	
Min			9						5						10						11						10						50	
Σ			2092						1326						1945						2302						1884						9549	
Mean			16,34						10,36						15,20						17,98						14,72						74,6	
Sd			2,3592						1,6777						2,1629						2,9188						2,0996						11,22	
Ket			T						R						T						ST						T						T	



TABULASI DATA DESKRIPSI KECERDASAN EMOSIONAL MAHASISWA TAHUN MASUK 2018

No	JK	SMS	Kesadaran Diri						Pengendalian Diri						Motivasi Diri						Empati						Membina Hubungan dengan Orang Lain						TOTAL	
			1	2	3	4	Σ	%	5	6	7	Σ	%	8	9	10	11	Σ	%	12	13	14	15	16	Σ	%	17	18	19	20	Σ	%	Σ	%
1	1	5	5	5	5	5	20	100	5	5	1	11	55	2	5	5	5	17	85	1	5	5	5	3	19	95	4	5	3	5	17	85	84	84
2	1	5	4	3	2	4	13	65	2	3	2	7	35	3	3	3	3	12	60	4	3	3	4	3	17	85	4	2	1	5	12	60	61	61
3	1	5	4	4	3	3	14	70	4	4	2	10	50	4	3	4	4	15	75	2	3	3	3	3	14	70	4	4	2	4	14	70	67	67
4	1	5	4	5	4	4	17	85	4	5	2	11	55	3	4	4	5	16	80	3	5	5	4	4	21	105	4	4	3	4	15	75	80	80
5	1	5	4	3	4	3	14	70	4	4	3	11	55	2	3	4	5	14	70	3	4	4	5	4	20	100	5	4	4	5	18	90	77	77
6	1	5	5	5	5	5	20	100	3	5	4	12	60	4	5	5	5	19	95	3	3	3	3	3	15	75	3	3	3	3	12	60	78	78
7	1	5	4	4	4	4	16	80	3	4	3	10	50	3	4	5	5	17	85	4	4	5	5	3	21	105	4	5	3	4	16	80	80	80
8	1	5	4	5	5	5	19	95	5	4	2	11	55	4	4	4	5	17	85	4	5	5	5	4	23	115	4	5	3	5	17	85	87	87
9	1	5	5	3	4	5	17	85	3	2	1	6	30	2	2	3	4	11	55	2	3	3	3	2	13	65	5	4	2	4	15	75	62	62
10	1	5	5	4	4	4	17	85	2	2	2	6	30	4	4	4	4	16	80	4	4	4	4	4	20	100	5	4	4	5	18	90	77	77
11	1	5	4	4	4	4	16	80	4	4	3	11	55	3	3	4	4	14	70	3	3	3	4	3	16	80	4	4	3	5	16	80	73	73
12	1	5	4	4	4	4	16	80	4	4	2	10	50	2	4	4	4	14	70	4	3	4	2	2	15	75	4	4	2	4	14	70	69	69
13	1	5	4	5	5	5	19	95	5	3	4	12	60	4	4	4	4	16	80	5	4	4	4	3	20	100	4	4	4	4	16	80	83	83
14	1	5	4	4	2	4	14	70	4	4	2	10	50	4	4	4	4	16	80	2	4	4	4	2	16	80	5	4	4	4	17	85	73	73
15	1	5	4	5	4	4	17	85	4	5	2	11	55	2	3	4	4	13	65	2	4	4	3	2	15	75	4	5	2	4	15	75	71	71
16	1	5	5	3	3	5	16	80	5	4	3	12	60	4	3	5	5	17	85	3	4	4	4	3	18	90	5	5	3	3	16	80	79	79
17	1	5	5	3	3	5	16	80	5	4	3	12	60	4	3	5	5	17	85	3	4	4	4	3	18	90	5	5	3	3	16	80	79	79
18	1	5	4	5	5	5	19	95	5	5	2	12	60	4	4	5	5	18	90	3	4	4	4	2	17	85	4	5	2	5	16	80	82	82
19	1	5	4	3	4	4	15	75	4	4	3	11	55	4	4	4	4	16	80	2	4	4	2	4	16	80	5	3	4	4	16	80	74	74
20	1	5	3	3	3	3	12	60	2	3	3	8	40	3	3	3	1	10	50	3	3	2	4	2	14	70	3	3	3	3	12	60	56	56
21	1	5	3	3	3	5	14	70	5	3	3	11	55	3	3	3	3	12	60	1	5	5	3	4	18	90	3	5	2	5	15	75	70	70
22	1	5	4	5	4	5	18	90	3	3	3	9	45	4	4	4	5	17	85	4	4	3	4	3	18	90	5	4	4	4	17	85	79	79
23	1	5	3	5	4	4	16	80	4	5	2	11	55	3	4	4	4	15	75	4	4	4	5	3	20	100	5	5	3	4	17	85	79	79
24	1	5	4	4	2	2	12	60	4	4	4	12	60	4	3	5	5	17	85	2	4	4	5	3	18	90	2	4	3	4	13	65	72	72
25	1	5	5	5	5	5	20	100	5	5	1	11	55	5	5	5	5	20	100	5	5	5	5	5	25	125	5	5	4	5	19	95	95	95
26	1	5	2	4	2	3	11	55	3	4	2	9	45	2	4	3	3	12	60	3	3	3	3	4	16	80	2	2	4	2	10	50	58	58
27	1	5	4	5	4	3	16	80	4	4	4	12	60	4	3	4	4	15	75	2	3	3	4	3	15	75	5	5	3	5	18	90	76	76
28	1	5	5	5	4	5	19	95	5	5	4	14	70	4	5	5	5	19	95	1	1	2	4	3	11	55	3	3	3	5	14	70	77	77
29	1	5	4	5	4	4	17	85	5	5	4	14	70	2	4	4	4	14	70	5	5	4	5	4	23	115	4	5	4	5	18	90	86	86
30	1	5	4	5	4	5	18	90	2	4	1	7	35	5	5	4	5	19	95	2	4	3	4	2	15	75	5	4	3	4	16	80	75	75
31	1	5	4	5	4	5	18	90	4	4	1	9	45	1	4	4	5	14	70	2	4	4	3	2	15	75	2	4	1	4	11	55	67	67
32	1	5	4	4	4	5	17	85	2	4	2	8	40	5	4	4	5	18	90	4	4	4	4	4	20	100	2	4	5	4	15	75	78	78
33	1	5	4	5	4	3	16	80	5	5	2	12	60	4	5	5	5	19	95	1	4	4	4	2	15	75	4	5	4	5	18	90	80	80
34	1	5	5	4	5	3	17	85	4	3	4	11	55	4	4	4	4	16	80	4	3	3	5	3	18	90	4	4	3	4	15	75	77	77
35	1	5	5	5	4	4	18	90	5	4	5	14	70	3	5	4	5	17	85	4	4	4	4	4	20	100	5	5	4	5	19	95	88	88
36	1	5	5	5	4	5	19	95	4	5	3	12	60	3	4	4	4	15	75	4	4	4	4	3	19	95	3	4	3	4	14	70	79	79
37	1	5	5	5	5	5	20	100	5	5	1	11	55	1	5	5	5	16	80	1	5	5	1	1	13	65	5	5	1	5	16	80	76	76
38	1	5	5	5	4	5	19	95	5	4	1	10	50	4	3	4	5	16	80	4	4	4	4	4	20	100	4	3	3	5	15	75	80	80
39	1	5	4	3	2	4	13	65	3	3	3	9	45	2	3	3	3	11	55	3	3	3	4	3	16	80	3	3	3	4	13	65	62	62
40	1	5	5	5	5	5	20	100	5	5	4	14	70	4	5	5	3	17	85	3	3	3	4	4	17	85	2	2	4	5	13	65	81	81
41	2	5	4	5	5	5	19	95	5	5	1	11	55	3	5	5	5	18	90	2	4	4	4	2	16	80	4	3	1	5	13	65	77	77
42	2	5	5	4	3	3	15	75	3	4	4	11	55	3	3	3	4	13	65	4	3	3	4	4	18	90	4	3	3	3	13	65	70	70
43	2	5	4	4	5	5	18	90	4	4	4	12	60	3	4	4	5	16	80	3	4	4	5	4	20	100	4	4	3	4	15	75	81	81
44	2	5	4	4	4	4	16	80	4	4	4	12	60	4	3	5	5	17	85	5	4	3	5	3	20	100	5	3	3	5	16	80	81	81
45	2	5	5	5	4	4	18	90	3	4	4	11	55	5	5	5	5	20	100	4	2	3	5	2	16	80	2	4	1	5	12	60	77	77
46	2	5	5	4	5	5	19	95	3	4	3	10	50	2	3	4	4	13	65	4	4	5	4	4	21	105	2	4	3	4	13	65	76	76
47	2	5	5	4	4	3	16	80	4	4	2	10	50	2	5	4	5	16	80	3	4	4	4	4	19	95	3	4	1	5	13	65	74	74

No	JK	SMS	Kesadaran Diri						Pengendalian Diri						Motivasi Diri						Empati						Membina Hubungan dengan Orang Lain						TOTAL	
			1	2	3	4	Σ	%	5	6	7	Σ	%	8	9	10	11	Σ	%	12	13	14	15	16	Σ	%	17	18	19	20	Σ	%	Σ	%
48	2	5	4	5	3	4	16	80	4	4	3	11	55	1	4	4	3	12	60	3	3	3	4	4	17	85	4	3	3	4	14	70	70	70
49	2	5	3	4	5	5	17	85	3	4	4	11	55	4	4	4	5	17	85	2	4	4	5	4	19	95	3	4	3	5	15	75	79	79
50	2	5	3	3	3	3	12	60	4	4	1	9	45	3	3	3	4	13	65	4	4	4	4	4	20	100	5	3	3	4	15	75	69	69
51	2	5	3	4	3	3	15	75	3	3	3	9	45	4	5	5	5	19	95	5	4	5	5	4	23	115	4	4	2	5	15	75	81	81
52	2	5	4	4	3	4	15	75	3	5	4	12	60	2	4	4	4	14	70	4	3	3	5	3	18	90	3	4	4	4	15	75	74	74
53	2	5	5	5	2	4	16	80	2	5	4	11	55	4	3	4	5	16	80	4	5	5	4	4	22	110	2	4	4	4	14	70	79	79
54	2	5	5	5	3	5	18	90	4	5	3	12	60	2	3	3	5	13	65	4	4	4	5	3	20	100	3	3	3	5	14	70	77	77
55	2	5	5	4	3	4	16	80	4	4	4	12	60	2	3	3	5	13	65	4	4	4	5	5	22	110	4	3	4	5	16	80	79	79
56	2	5	4	5	3	3	15	75	4	4	2	10	50	3	4	4	4	15	75	2	4	3	4	2	15	75	2	4	3	4	13	65	68	68
57	2	5	3	5	4	2	14	70	3	5	3	11	55	5	5	5	5	20	100	5	5	5	5	5	25	125	5	5	4	5	19	95	89	89
58	2	5	5	4	4	5	18	90	4	5	2	11	55	1	5	5	5	16	80	4	5	5	4	4	22	110	4	5	1	5	15	75	82	82
59	2	5	4	5	4	5	18	90	5	5	5	15	75	4	3	4	5	16	80	5	5	5	5	5	25	125	3	5	5	5	18	90	92	92
60	2	5	4	4	4	5	17	85	4	4	2	10	50	2	3	4	5	14	70	2	4	4	4	2	16	80	4	4	1	5	14	70	71	71
61	2	5	5	2	2	3	12	60	3	2	2	7	35	4	2	4	5	15	75	4	4	4	5	4	21	105	2	3	3	5	13	65	68	68
62	2	5	4	4	4	4	16	80	4	4	2	10	50	2	4	4	4	14	70	2	4	4	2	2	14	70	3	4	4	5	16	80	70	70
63	2	5	3	4	3	3	13	65	3	3	3	9	45	3	3	3	4	13	65	3	4	4	4	2	17	85	3	3	3	4	13	65	65	65
64	2	5	4	5	4	4	17	85	4	4	5	13	65	5	5	5	5	20	100	5	4	4	5	4	22	110	3	4	4	5	16	80	88	88
65	2	5	4	5	4	5	18	90	4	4	1	9	45	1	4	4	5	14	70	4	3	4	5	3	19	95	1	4	2	5	12	60	72	72
66	2	5	4	3	4	4	15	75	5	5	3	13	65	2	5	5	5	17	85	5	5	5	5	5	25	125	4	5	4	5	18	90	88	88
67	2	5	5	5	4	4	18	90	5	5	4	14	70	4	5	5	4	18	90	5	5	5	5	5	25	125	4	5	4	5	18	90	93	93
68	2	5	3	3	3	3	12	60	3	3	4	10	50	4	3	3	3	13	65	4	5	5	4	4	22	110	3	2	4	3	12	60	69	69
69	2	5	4	4	4	4	16	80	4	4	4	12	60	4	4	4	4	16	80	4	4	4	4	4	20	100	4	4	4	4	16	80	80	80
70	2	5	3	5	5	3	16	80	2	4	3	9	45	4	4	3	5	16	80	4	4	4	5	2	19	95	2	4	3	5	14	70	74	74
71	2	5	4	5	4	4	17	85	5	5	2	12	60	4	5	5	5	19	95	5	5	4	4	4	22	110	2	5	4	5	16	80	86	86
72	2	5	4	4	2	5	15	75	4	4	2	10	50	2	4	4	3	13	65	3	3	3	3	4	16	80	2	2	4	2	10	50	64	64
73	2	5	5	5	5	5	20	100	5	4	2	11	55	4	4	4	4	16	80	4	4	4	2	2	16	80	5	5	3	5	18	90	81	81
74	2	5	4	4	4	3	15	75	3	3	1	7	35	5	4	5	5	19	95	2	5	5	4	3	19	95	1	3	1	5	10	50	70	70
75	2	5	4	5	5	5	19	95	5	3	4	12	60	2	4	4	5	15	75	3	4	4	1	2	14	70	5	4	3	5	17	85	77	77
76	2	5	4	5	5	5	19	95	5	3	4	12	60	2	4	4	5	15	75	3	4	4	1	2	14	70	5	4	3	5	17	85	77	77
77	2	5	4	5	5	5	19	95	5	3	4	12	60	2	4	4	5	15	75	3	4	4	1	2	14	70	5	4	3	5	17	85	77	77
78	2	5	4	4	4	4	16	80	4	4	2	10	50	2	4	4	3	13	65	3	3	3	3	4	16	80	2	2	4	2	10	50	65	65
79	2	5	4	4	4	5	17	85	4	4	2	10	50	4	4	4	5	17	85	4	4	4	5	1	18	90	4	4	2	2	12	60	74	74
80	2	5	4	3	3	5	15	75	4	4	2	10	50	3	3	3	5	14	70	4	4	4	4	4	20	100	3	3	4	3	13	65	72	72
81	2	5	4	3	3	3	13	65	3	3	3	9	45	4	3	3	3	13	65	3	3	3	5	3	17	85	3	3	3	3	12	60	64	64
82	2	5	4	5	4	5	18	90	3	5	2	10	50	4	4	4	5	17	85	2	4	4	5	2	17	85	5	4	2	5	16	80	78	78
83	2	5	4	4	4	4	16	80	4	4	2	10	50	2	3	3	5	13	65	3	4	4	4	1	16	80	3	3	3	4	13	65	68	68
84	2	5	5	4	4	4	17	85	4	4	4	12	60	4	4	4	4	16	80	4	4	4	4	3	19	95	5	4	4	4	17	85	81	81
85	2	5	3	5	5	4	17	85	4	5	2	11	55	1	1	2	4	8	40	3	4	4	2	2	15	75	5	5	5	5	20	100	71	71
86	2	5	4	5	4	5	18	90	4	4	3	11	55	4	5	5	5	19	95	4	5	5	5	2	21	105	5	4	4	5	18	90	87	87
87	2	5	4	5	3	4	16	80	5	5	3	13	65	3	4	4	4	15	75	4	4	4	4	4	20	100	4	4	4	5	17	85	81	81
88	2	5	5	4	5	5	19	95	4	5	2	11	55	2	4	5	5	16	80	4	4	4	4	4	20	100	4	5	2	5	16	80	82	82
89	2	5	5	5	5	5	20	100	5	5	1	11	55	1	5	5	5	16	80	1	5	5	1	1	13	65	5	5	1	5	16	80	76	76
90	2	5	4	5	4	4	17	85	4	5	2	11	55	2	4	4	4	14	70	2	4	4	4	2	16	80	5	4	2	5	16	80	74	74
91	2	5	3	4	2	4	13	65	4	3	4	11	55	3	3	5	5	16	80	5	5	5	5	4	24	120	5	4	4	5	18	90	82	82
92	2	5	3	3	3	5	14	70	4	3	5	12	60	3	4	5	5	17	85	5	5	5	5	4	24	120	5	4	4	5	18	90	85	85
93	2	5	4	5	4	4	17	85	4	5	2	11	55	4	4	4	5	17	85	4	4	4	5	3	20	100	4	5	3	5	17	85	82	82
94	2	5	4	5	4	4	17	85	3	4	2	9	45	4	3	5	5	17	85	5	5	5	5	2	22	110	4	4	2	5	15	75	80	80
95	2	5	4	5	4	4	17	85	3	4	2	9	45	4	3	5	5	17	85	5	5	5	5	2	22	110	4	4	2	5	15	75	80	80



No	JK	SMS	Kesadaran Diri						Pengendalian Diri					Motivasi Diri						Empati						Membina Hubungan dengan Orang Lain						TOTAL		
			1	2	3	4	Σ	%	5	6	7	Σ	%	8	9	10	11	Σ	%	12	13	14	15	16	Σ	%	17	18	19	20	Σ	%	Σ	%
97	2	5	5	5	4	5	19	95	4	4	4	12	60	3	4	5	5	17	85	4	4	4	5	4	21	105	3	5	3	5	16	80	85	85
98	2	5	4	5	3	5	17	85	4	3	3	10	50	1	4	4	4	13	65	4	2	3	5	2	16	80	5	3	3	5	16	80	72	72
99	2	5	4	4	5	5	18	90	4	4	2	10	50	4	5	5	5	19	95	4	4	4	4	4	20	100	4	4	4	4	16	80	83	83
100	2	5	4	5	4	5	18	90	5	5	5	15	75	4	4	5	5	18	90	4	5	5	5	4	23	115	3	5	4	5	17	85	91	91
101	2	5	4	4	3	4	15	75	4	4	3	11	55	4	3	4	5	16	80	2	4	4	5	3	18	90	3	3	2	5	13	65	73	73
102	2	5	4	5	3	5	17	85	4	4	3	11	55	4	3	4	5	16	80	4	4	4	5	4	21	105	3	4	4	5	16	80	81	81
103	2	5	5	5	3	4	17	85	5	5	5	15	75	5	5	4	5	19	95	4	4	4	5	3	20	100	2	5	3	5	15	75	86	86
104	2	5	4	3	5	5	17	85	4	4	1	9	45	4	3	3	4	14	70	4	3	4	5	4	20	100	3	3	4	3	13	65	73	73
105	2	5	4	5	4	4	17	85	3	5	3	11	55	3	4	3	5	15	75	4	3	4	4	4	19	95	3	3	4	3	13	65	75	75
106	2	5	4	5	5	5	19	95	4	4	2	10	50	4	4	5	5	18	90	2	4	4	4	4	18	90	4	4	3	4	15	75	80	80
107	2	5	4	4	2	4	14	70	4	4	4	12	60	2	4	4	3	13	65	3	3	3	3	5	17	85	1	1	5	1	8	40	64	64
108	2	5	3	5	4	4	16	80	5	4	3	12	60	3	3	5	5	16	80	3	5	4	4	4	20	100	3	4	3	4	14	70	78	78
109	2	5	4	5	2	5	16	80	4	5	2	11	55	2	2	4	5	13	65	4	4	4	4	4	20	100	2	4	4	4	14	70	74	74
110	2	5	5	5	5	5	20	100	5	3	4	12	60	4	4	4	5	17	85	4	4	5	5	4	22	110	5	4	1	5	15	75	86	86
111	2	5	4	4	4	4	16	80	4	4	4	12	60	4	4	3	5	16	80	4	3	3	4	4	18	90	4	3	4	4	15	75	77	77
112	2	5	4	4	4	4	16	80	4	4	4	12	60	3	3	4	4	14	70	4	4	4	4	3	19	95	4	3	4	4	15	75	76	76
113	2	5	3	3	3	3	12	60	3	3	3	9	45	3	3	3	3	12	60	3	3	3	3	4	16	80	2	2	4	2	10	50	59	59
Ideal			20						20					20						20						20						100		
Max			20						15					20						25						20						100		
Min			11						6					8						11						8						40		
Σ			1866						1221					1756						2099						1691						8455		
Mean			16,51						10,81					15,54						18,58						14,96						76,4		
Sd			2,1386						1,7416					2,3491						3,0613						2,3027						11,593		
Ket			T						S					T						ST						T						T		

## Lampiran 4.

### Uji Normalitas

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kecerdasan Emosional
N		366
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	74.91
	Std. Deviation	7.791
Most Extreme Differences	Absolute	.039
	Positive	.039
	Negative	-.032
Test Statistic		.039
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

**Lampiran 5.**  
**Uji Homogenitas**

**Group Statistics**

	Jenis Kelamin	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kecerdasan Emosional	Laki-Laki	168	74.08	8.376	.646
	Perempuan	198	75.62	7.205	.512

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Kecerdasan Emosional	Equal variances assumed	1.301	.255	-1.889	364	.060	-1.539	.814	-3.140	.063
	Equal variances not assumed			-1.866	331.692	.063	-1.539	.824	-3.161	.083

Lampiran 6.  
Uji Hipotesis I

Group Statistics					
	Jenis Kelamin	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kecerdasan Emosional	Laki-Laki	168	74.08	8.376	.646
	Perempuan	198	75.62	7.205	.512

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Kecerdasan Emosional	Equal variances assumed	1.301	.255	-1.889	364	.060	-1.539	.814	-3.140 .063
	Equal variances not assumed			-1.866	331.692	.063	-1.539	.824	-3.161 .083

## Lampiran 7.

### Uji Hipotesis II

#### Group Statistics

	Tahun Masuk	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kecerdasan Emosional	Tahun 2017	87	74.15	7.215	.774
	Tahun 2018	40	75.68	8.272	1.308

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Kecerdasan Emosional	Equal variances assumed	.559	.456	-1.056	125	.293	-1.526	1.444	-4.384	1.333
	Equal variances not assumed			-1.004	67.319	.319	-1.526	1.520	-4.558	1.507

## Lampiran 8.

### Uji Hipotesis III

#### Group Statistics

	Tahun Masuk	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kecerdasan Emosional	Tahun 2017	41	75.56	7.011	1.095
	Tahun 2018	73	76.79	7.337	.859

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Kecerdasan Emosional	Equal variances assumed	.071	.790	-.875	112	.383	-1.234	1.410	-4.026	1.559
	Equal variances not assumed			-.886	86.220	.378	-1.234	1.391	-4.000	1.533